



ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 12

44 - 102 GLIWICE UL. LIPOWA 29

NIP 631 - 26 - 72 - 422 REGON 367338230

TEL. (32) 279 98 55; FAX (32) 231 17 45 sekretariat@zsp12.gliwice.eu

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY 2020/2021

ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 12 W GLIWICACH

Przedszkola Miejskiego nr 7

Szkoły Podstawowej nr 15

*Zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców
i Rady Pedagogicznej nr ZSP12/ 7/2020/2021 w dniu
15 września 2020r.*

Program Wychowawczo Profilaktyczny przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu .10.09.2020 r.

Program Wychowawczo Profilaktyczny przedstawiono Radzie Rodziców 10.09.2020

PREAMBUŁA

„Uchwalenie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną”

/art.84 ust.1-3 oraz ust.5 ustawy Prawo Oświatowe/

Program Wychowawczo- Profilaktyczny ZSP nr 12 powstał w oparciu o:

1. podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych/ profilaktycznych
2. diagnozę potrzeb/ oczekiwań rodziców dzieci/ nastolatków,
3. ocenę potencjałów i możliwości rozwojowych wychowanków placówki,
4. analizę uwarunkowań lokalnej społeczności
5. diagnozę zasobów szkoły
6. debatę w gronie pedagogicznym na temat „sylwetki absolwenta” placówki

Program jest efektem współpracy nauczycieli, rodziców, uczniów oraz instytucji wspomagających pracę szkoły i uwzględnia nowe podejście do zagadnienia wychowania.

W myśl nowej definicji **wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

W procesie wychowania istotne jest zaangażowanie dwóch osób: wychowanka i wychowawcy. Zatem w szkołach/ przedszkolach ciężar wsparcia, dziecka/ nastolatka w rozwoju ku pełnej dojrzałości, spoczywa na barkach wychowawców/ nauczycieli. Modelowy proces wychowania obejmuje rozwój dojrzałości fizycznej (zdrowy styl życia), psychicznej (odpowiedzialność), społecznej (konstruktywne role społeczne) oraz duchowej (spójny system wartości, poczucie sensu życia). Niestety, w szkole proces wychowania zagrożony jest przez : niekorzystne środowisko rówieśnicze, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ograniczone kompetencje nauczycieli i rodziców, nieformalne środowisko rówieśnicze oraz czynniki ryzyka tkwiące w otoczeniu. Logiczną konsekwencją wydaje się zatem połączenie wychowania z **profilaktyką rozumianą jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania , która obejmuje równoległe trzy obszary działania: (wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących) / według- Zbigniewa B.Gaś/ W tym ujęciu wychowanie pełni funkcję wsparcia w żmudnej drodze ku dojrzałości, zaś profilaktyka jest formą działań interwencyjnych w równoważeniu niedostatków wychowania. Działania szkoły w zakresie wychowania/ profilaktyki ukierunkowane są na określone wartości i normy, które zespalają działania wspierające i zabezpieczające.**

Program wychowawczo- profilaktyczny pełni funkcję narzędzia systematyzującego/ normującego podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

1. SYLWETKA ABSOLWENTA ZSP NR 12

MISJA SZKOŁY

Będziemy świadomie i odpowiedzialnie kształcić i wychowywać (we współpracy z rodzicami) dbających o zdrowie, życzliwych, tolerancyjnych, kulturalnych, kierujących się zasadą uczciwości i szacunku w relacjach międzyludzkich młodych ludzi, świadomych obywateli doceniających piękno i niepowtarzalność środowiska naturalnego, otwartych na potrzeby innych ludzi, kraju i świata, patriotów szanujących inne nacje.

WIZJA SZKOŁY

Stać się jednym z najbardziej proekologicznych Zespołów Szkolno- Przedszkolnych na Śląsku, gwarantującym dzieciom i młodzieży bezpieczeństwo, dobre wychowanie oraz osiągnięcie pełnego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem możliwości i potrzeb jednostki.

1.1-PODSTAWY PRAWNE REGULUJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE/ PROFILAKTYCZNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) art.111 pkt.5.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
 - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020
 - Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
 - Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r wraz z późniejszymi zmianami.
 - Rozporządzenie MEN 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015r. poz. 1270).
 - Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 17 listopada 1998 r.
 - Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
 - Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
- Statut szkoły, procedury, regulaminy

1.2- OCZEKIWANIA RODZICÓW

Bardzo istotnym zadaniem szkół i przedszkoli jest wychowanie dzieci/ nastolatków zgodne z koncepcją wychowawczą rodziców/ opiekunów prawnych, którzy są pierwszymi i stałymi (towarzyszącymi im przez cały czas dojrzewania) wychowawcami swoich dzieci.

Zatem oczekiwania rodziców muszą być kluczowe, nadrzędne w obowiązującym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym placówki.

We wrześniu rodzice naszych uczniów zostali zapytani o ich oczekiwania w odniesieniu do pięciu sfer: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Wyniki ankiet zostały wsparte obserwacjami, wywiadami, rozmowami kierowanymi, analizami przypadku oraz dokumentacji szkolnej. Wyniki diagnozy pozwoliły nam określić oczekiwania rodziców.

Kluczowymi celami wychowawczymi stawianymi przez rodziców w procesie wychowawczym są:

- kształcenie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia
- rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi
- rozwijanie szacunku/ poczucia godności względem siebie i innych
- kształcenie poczucia odpowiedzialności
- wzmacnianie poczucia tożsamości
- wspieranie w odkrywaniu predyspozycji zawodowych
- kształcenie nawyków zdrowego stylu życia
- rozwijanie umiejętności „bezpiecznego” (wolnego od środków uzależniających oraz od uzależnień behawioralnych) cieszenia się życiem

Przyszłość ich dzieci określają istotne dla nich **aspiracje życiowe**, edukacyjne i zawodowe. Rodzice, pytani jakiego rodzaju zachowań/ postaw oczekują od swego dziecka, wymieniali: uczciwość, sprawiedliwość, tolerancję, lojalność, wrażliwość, uprzejmość, wysoką kulturę osobistą, obowiązkowość/ sumiennosc, odpowiedzialność, empatyczność, prawdomówność, umiejętność samodoskonalenia, życzliwość.

Aspiracje edukacyjne rodziców były bardzo zróżnicowane. Większość rodziców chciało, by ich dziecko zdobyło co najmniej wykształcenie średnie lub nawet wyższe. Część rodziców natomiast pragnie tylko tego, by dziecko zdobyło konkretne wykształcenie na miarę swoich możliwości, część doprecyzowała, że pragnęliby dla swojego dziecka wykształcenia zawodowego.

W kwestii **aspiracji zawodowych** część rodziców zrezygnowała z wypowiedzi. Do preferowanych zawodów zaliczyć można: lekarza, fryzjera, kosmetyczkę, księgowego, coacha, kucharza, mechanika, informatyka/ programistę, grafika komputerowego, elektryka, „budowlańca”, inżyniera, lekarza, prawnika, testera gier komputerowych.

Od placówki i zatrudnionych w niej specjalistów rodzice oczekują:

- zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom/ nastolatkom, jasnych reguł i zasad- dyscypliny
- przyjaznej atmosfery, wyrozumiałości,
- sprawiedliwości, obiektywnej oceny,
- rozwijania uzdolnień i zainteresowań (plastycznych, muzycznych, tanecznych),
- rozwoju świadomości proekologicznej u uczniów SP

- szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych
- wysokiego poziomu nauczania,
- wspierania ich w procesie edukacyjno- wychowawczym,
- pomoc w zdobyciu wykształcenia na miarę swoich możliwości,
- indywidualizacji podejścia do ucznia,
- systematycznego informowania o postępach w nauce, frekwencji, punktualności
- stosowania nowych metod, metod aktywizujących, odchodzenia od wykładów na rzecz doświadczeń, badań, obserwacji, pracy metodą projektu,
- nowoczesnego wyposażenia,
- motywowania do wysiłku, zachęcanie do podejmowania wyzwań,
- zajęć dodatkowych oraz korekcyjno- kompensacyjnych i wyrównawczych,
- terapii (psycholog, pedagog)
- kompetentnego grona, stale doskonalącego się

1.3 – POTENCJAŁY I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWE UCZNIÓW

Aktualnie na ZSP nr 12 składają się Przedszkole Miejskie nr 7 i Szkoła Podstawowa nr 15. Nasi wychowankowie znajdują się na różnych poziomach rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Prezentują różny potencjał i możliwości rozwojowe.

Uzdolnienia dzieci/ młodzieży są bardzo zróżnicowane. Mamy świetnych sportowców (koszykówka, piłka nożna, łyżwiarstwo, siatkówka) aktorów, tancerzy, solistów i chórzystów, instrumentalistów, rysowników, zapalonych fanów motoryzacji, pasjonatów gier komputerowych oraz uczniów uzdolnionych pod kątem nauki języków obcych.

Istotna część naszych uczniów wykazuje trudności w nauce i/ lub funkcjonowaniu i wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wizje rozwojowe dzieci/ młodzieży są w dużej mierze rozbieżne z oczekiwaniami rodziców. Młodszy uczniowie pragną osiągnąć spektakularny sukces zawodowy i marzą im się zawody cieszące się prestiżem, np.,: lekarz, adwokat, piłkarz, nauczyciel, policjant, piosenkarz , lub z przygodą (strażak, podróżnik, aktor, żołnierz, modelka). Wraz z wiekiem widoczne staje się dostosowywanie pragnień do własnych możliwości i w wizjach rozwojowych/ planach życiowych następuje korekta, pojawiają się zawody nie wymagające ukończenia studiów wyższych, a wiążące się z zapotrzebowaniem na rynku pracy (kucharz, mechanik, malarz, ślusarz, spawacz, „budowlaniec”, fryzjer, kosmetyczka, piłkarz, fotograf) oraz te związane z nowymi technologiami/finansami/nowymi zawodami (jutuber, bloger, projektant, konsultant ślubny) lub też wymagające zdobycia wykształcenia średniego lub wyższego (lekarz, informatyk/ programista, inżynier, architekt, dziennikarz).

Nasi uczniowie osiągają sukcesy w zawodach sportowych, konkursach językowych (j. angielski) i plastycznych oraz w sferze działalności ekologicznej i wolontaryjnej.

1.4 – ANALIZA UWARUNKOWAŃ LOKALNEJ SPOŁECZNOŚCI

ZSP nr 12 w Gliwicach mieści się w dwóch znacznie od siebie oddalonych budynkach. Przedszkole Miejskie nr 7 znajduje się przy ul. Tarnogórskiej, zaś SP nr 15 przy ulicy Lipowej. Główny budynek znajduje się na Zatorzu- dzielnicy Gliwic. Mieszkają na tym obszarze Ślązacy i ludność napływowa spoza terenu Śląska. W naszej dzielnicy mieszka wiele rodzin romskich, z tego też względu zatrudniony jest asystent edukacji romskiej. Przed II Wojną Światową

dzielnica była licznie zamieszkała przez społeczność żydowską- stąd obecność na tym terenie Cmentarza Żydowskiego. Nasi uczniowie to na ogół absolwenci dwóch sąsiednich Szkół Podstawowych i przedszkola . Obecność w sąsiedztwie szkoły stadionu sportowego wiąże się z faktem stykania się w szkole kibiców różnych drużyn sportowych. Mamy to szczęście, że stale powiększa się nam nie tylko grupa uczniów romskich oraz pochodzących z Ukrainy, dzięki czemu możemy w sposób naturalny poznawać odmienne kultury i obyczaje.

Sytuacja materialna uczniów jest bardzo zróżnicowana- część naszych uczniów wywodzi się z rodzin zamożnych, część z rodzin bardzo ubogich, sytuacja materialna pozostałej grupy (większości) uczniów jest przeciętna. Dość zróżnicowane wydaje się też środowisko szkolne pod względem opiekuńczo-wychowawczym, wielu uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych (rodzic nie żyje, wyjechał za granicę, rodzice rozwiedli się) lub w rodzinach zastępczych. Uczniowie dodatkowo stanowią grupę bardzo zróżnicowaną pod względem kulturowym, religijnym, majątkowym, pełnienia funkcji wychowawczo- opiekuńczych rodziny, kompetencji wychowawczych rodziców.

Do czynników wspierających dzieci/ młodzież w rozwoju a tkwiących w społeczności lokalnej możemy zaliczyć:

- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych
- widoczne zaangażowanie części rodziców, kultywowanie tradycji i obyczajów
- współpracę z Radą Osiedla Zatorze, Domem Aktywnej Młodzieży, Biblioforum i pobliskim oddziałem Biblioteki Miejskiej
- wspieranie działalności placówki przez Dyрекcję Klubu Sportowego „ Piast”
- życzliwość pracowników pobliskich filii OPS
- organizację różnorodnych imprez tematycznych będących odpowiedzią na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego
- życzliwość i otwarcie na problemy społeczności lokalnej duchownych i pracowników Caritas przy kościele Chrystusa Króla
- specjalistyczną pomoc Pracowników PPP
- systematyczną poprawę relacji na linii szkoła- dom rodzinny ucznia dzięki pracy kuratorów sądowych, asystentów rodzin, asystentów edukacji romskiej
- udział w Kampanii Pozytywni.pl
- włączanie się szkoły w imprezy środowiskowe, lokalne, organizacja ich na swoim terenie

Obszarami wymagającymi w środowisku wzmocnienia ,by skuteczniej wspierało i wychowywało są :

- zaangażowanie rodziców w proces wychowania (zamiana opieki nad dzieckiem/ nastolatkiem na czas spędzany z dzieckiem/ nastolatkiem)
- aktywność- wprowadzanie w życie aktywnych form spędzania wolnego czasu z dziećmi/ młodzieżą
- rozwój kompetencji wychowawczych rodziców, członków rodzin zaangażowanych w proces wychowania
- otwarcie rodziców na współpracę z placówką
- przesadnie krytyczne (nieobiektywne) podejście rodziców do proponowanych w szkole działań, rozwiązań
- środowisko rówieśnicze (często oddziałujące demoralizująco), często zagrażające bezpieczeństwu dzieci/ młodzieży
- pogłębienie współpracy z sąsiednimi Szkołami Podstawowymi
- inne czynniki ryzyka

1.5 – ZASOBY PLACÓWKI

Zatrudnieni w placówce nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i nauczają zgodnie z kwalifikacjami. Grono cechuje ponadprzeciętna chęć samokształcenia i ustawicznego dokształcania oraz innowacyjność. Co roku pracownicy placówki uaktualniają wiadomości/ umiejętności z zakresu wychowania/ profilaktyki, uczestniczą w różnych formach doskonalenia, a zdobytymi wiadomościami/ umiejętnościami dzielą się z gronem/ rodzicami/ pracownikami administracji i obsługi. W placówce zatrudnieni są pedagog i psycholog szkolny (zarazem doradca zawodowy) służący specjalistycznym wsparciem. Kadra stale urozmaica zajęcia wprowadzając innowacje pedagogiczne i realizując projekty z funduszy unijnych.

ZSP nr 12 wyposażony jest w dwa boiska, plac zabaw, salę gimnastyczną, pracownie przedmiotowe, dwie pracownie komputerowe. Na terenie przyszkolnym znajduje się Ogród Siedliskowy i Stacja Meteorologiczna ułatwiające obserwacje zjawisk przyrodniczych i flory.

Zasoby techniczne placówki obejmują dobre wyposażenie pracowni przedmiotowych, sal komputerowych, scenę mieszcząca się na terenie sali gimnastycznej. Sale lekcyjne wyposażone są w tablice interaktywne i pojedyncze komputery, monitoring i zasoby multimedialne.

W placówce działają koła ukierunkowane na uwrażliwianie młodzieży i podejmowanie inicjatyw na rzecz drugiego człowieka, zwierząt i środowiska. Nauczyciele zatrudnieni w ZSP 12 prowadzą zajęcia pozalekcyjne dające możliwość rozwijania pasji i zainteresowań.

Niesatysfakcjonującą, grono pedagogiczne, skuteczność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych wiążemy z ograniczonymi kompetencjami nauczycieli/ wychowawców, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci/ nastolatków, negatywnym oddziaływaniem środowiska rówieśniczego, pojawianiem się wciąż nowych zagrożeń (seksting, uzależnienie od urządzeń mobilnych, cyberprzemoc, dopalacze, szeroka gama środków odurzających/ psychoaktywnych ogólnie dostępnych), z niekompetencją osób prowadzących szkolenia z zakresu podnoszenia kwalifikacji wychowawczych/ profilaktycznych, niedoborem materiałów dydaktycznych dostosowanych do klas I- III szkoły podstawowej, niedostosowaniem materiałów oferowanych szkołom do potrzeb uczniów (często uczniowie przekazywane treści odbierają jako odrealnione, skrajnie różne od ich rzeczywistości, nieadekwatne do ich przeżyć i oczekiwań).

1.6 DIAGNOZA- USTALENIE ISTOTNYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

czynniki chroniące				czynniki ryzyka			
l.p	zdaniem uczniów	zdaniem rodziców	zdaniem nauczycieli	l.p	zdaniem uczniów	zdaniem rodziców	zdaniem nauczycieli
1	Poczucie bezpieczeństwa w szkole (100 %)	Poczucie bezpieczeństwa w szkole (98 %)	Poczucie bezpieczeństwa w szkole (95 %)	1	Wysoka wrażliwość (17 %)	Wysoka wrażliwość (75 %)	Wysoka wrażliwość (50 %)
2	Podporządkowywanie się rodzinnym normom, zasadom (93 %)	Podporządkowywanie się rodzinnym normom, zasadom (88 %)	Podporządkowywanie się rodzinnym normom, zasadom (70 %)	2	Poczucie osamotnienia w rodzinie, pozostawienia samemu sobie (0 %)	Poczucie osamotnienia w rodzinie, pozostawienia samemu sobie (11 %)	Poczucie osamotnienia w rodzinie, pozostawienia samemu sobie (5 %)
3	Posiadanie pasji i zainteresowań/rozwijanie	Posiadanie pasji i zainteresowań/	Posiadanie pasji i zainteresowań/	3	Ekspertymentowanie rówieśników ze	Ekspertymentowanie rówieśników ze	Ekspertymentowanie uczniów z używkami,

	ich (53 %)	rozwijanie ich (85%)	rozwijanie ich (70 %)		szkoły z używkami, środkami psychoaktywnymi (10 %)	szkoły z używkami, środkami psychoaktywnymi (12 %)	środkami psychoaktywnymi (5 %)
4	Abstynencja alkoholowa, nikotynowa uczniów (84 %)	Abstynencja alkoholowa, nikotynowa uczniów (73%)	Abstynencja alkoholowa, nikotynowa uczniów (98 %)	4	Zagrożenie uzależnieniem od urządzeń elektronicznych/ mediów społecznościowych (10 %)	Zagrożenie uzależnieniem od urządzeń elektronicznych/ mediów społecznościowych (46 %)	Zagrożenie uzależnieniem od urządzeń elektronicznych/ mediów społecznościowych (80 %)
5	Silna integracja z zespołem klasowym, dobre samopoczucie w zespole (93%)	Silna integracja z zespołem klasowym, dobre samopoczucie w zespole (97%)	Silna integracja z zespołem klasowym, dobre samopoczucie w zespole (90 %)	5	Zagrożenie stosowaniem używek, śr. psychoaktywnych (10 %)	Zagrożenie stosowaniem używek, śr. psychoaktywnych (29 %)	Zagrożenie stosowaniem używek, śr. psychoaktywnych (20 %)
6	Znajomość osób służących pomocą (100 %)	Znajomość osób służących pomocą (100 %)	Znajomość osób służących pomocą (100 %)	6	Występowanie agresji, przemocy w szkole (13%)	Występowanie agresji, przemocy w szkole (17 %)	Występowanie agresji, przemocy w szkole (10 %)
7	Jednomyślność rodziców/ opiekunów w kwestii wychowania (100 %)	Jednomyślność rodziców/ opiekunów w kwestii wychowania (80 %)	Jednomyślność rodziców/ opiekunów w kwestii wychowania (75%)	7	Wychowawca jako zaufana, pomocna osoba (70 %)	Wychowawca jako zaufana, pomocna osoba (83 %)	Wychowawca jako zaufana, pomocna osoba (90 %)

Powyższe czynniki chroniące i ryzyka zostały wyodrębnione poprzez przeprowadzenie we wrześniu 2019 r. ankiet wśród 3 grup (uczniów, rodziców, nauczycieli). Pozwoliły nam dostrzec **różnice w ocenie sytuacji** podlegających obserwacji trzech grup ściśle związanych ze szkołą. W nawiasie znajduje się procentowa ilość osób dostrzegających istnienie czynnika chroniącego lub ryzyka. Zostały później poszerzone o obserwacje, uzyskane informacje i analizę dokumentacji pracowników szkoły.

1.7 – CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA ZSP NR 12

„Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/ wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.” Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły- opracowanie i ewaluacja”- Z. B. Gaś/. Spoivem działań wychowawczych i profilaktycznych są wartości i normy.

„Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowank zyskuje spójne środowisko wychowawcze. To dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo, że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe” /„Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły- opracowanie i ewaluacja”- Z. B. Gaś/

Zadaniem opracowanego przez nas Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wyposażenie absolwentów w paletę cech umożliwiających im świadome, aktywne i twórcze funkcjonowanie (z poszanowaniem praw innych) we współczesnym świecie w oparciu o przeświadczenie, że podstawą rozwoju jednostki jest zdobywanie wiedzy i umiejętności .

Chcemy by absolwent naszej szkoły był :

- **odpowiedzialny** – przewidujący następstwa swoich decyzji, ponoszący konsekwencje własnych słów/ czynów, świadomy swoich praw i praw innych ludzi, respektujący je,
- **aktywny i ambitny** – wykorzystujący zdobytą wiedzę i umiejętności, ustawicznie kształcący się, rozwijający swe pasje i zainteresowania, kreatywny, jednocześnie dostosowujący swe ambicje do posiadanych możliwości i potrzeb,
- **kulturalny**- zachowujący się godnie, okazujący szacunek drugiemu człowiekowi, znający i stosujący ogólnie przyjęte normy postępowania w określonych sytuacjach międzyludzkich, tolerancyjny
- **empatyczny**- świadomy potrzeb i uczuć innych ludzi, świadomy swojej współodpowiedzialności za losy związanych z nim osób, zwierząt i środowisko naturalne
- **autorem własnej drogi rozwoju** - dostrzegającym w nauczycielu profesjonalnego wychowawcę i doradcę w procesie samokształcenia,
- **człowiekiem ceniącym wartość rodziny** -jej możliwości wspierania, zapewniania poczucia akceptacji i bezpieczeństwa niezbędnych do prawidłowego rozwoju, wychowania
- **patriotą, dobrym obywatelem** - przyjaźnie nastawionym do wszystkich ludzi w tym obcokrajowców, znającym i ceniącym dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, szanującym symbole narodowe, kultywującym tradycje narodowe, znającym ważniejsze wydarzenia, miejsca pamięci i postacie historyczne
- **aktywnym Europejczykiem**- świadomym faktu, że na tym kontynencie żaden naród nie pozostanie sobą, jeśli nie będzie okazywał szacunku narodom sąsiadującym z nim i żył we wspólnocie z nimi, promującym wartości uniwersalne i uczestniczącym w życiu społecznym,
- **uczciwy, tolerancyjny, prawy** – postępujący zgodnie z przyjętymi normami kontaktów międzyludzkich, przestrzegający litery prawa, posiadający poczucie godności i własnej wartości oraz szanujący godność /poczucie własnej wartości innych osób,
- **obywatelem XXI wieku** - świadomie, umiejętnie i rozsądnie korzystającym z nowoczesnych technologii, nadążającym za zmianami,
- **wrażliwy**- na potrzeby innych, środowiska naturalnego, piękno i niepowtarzalność dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- **świadomy zagrożeń** jakie niesie współczesny świat, posiadający wiedzę jak sobie z nimi radzić, podejmujący działania prewencyjne lub naprawcze w tej kwestii
- **dbający o zdrowie** (psychiczne i fizyczne) i kondycję fizyczną- prowadzący zdrowy styl życia, asertywny i unikający zachowań ryzykownych
- **rozwijający się duchowo**- poszukujący konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, poczucia sensu istnienia, dążący do zrozumienia samego siebie.

2. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

2.1. DOTYCHCZASOWE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SUKCESY

Do szkolnych sukcesów w sferze wychowania możemy zaliczyć:

- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów i ich rodziców, mniej sytuacji z użyciem przemocy i agresji,
- dobrą współpracę z instytucjami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowawczym,
- poprawę relacji uczeń- nauczyciel,
- wzrost tolerancji, zwłaszcza wobec przedstawicieli innych narodowości, wyznań, osób niepełnosprawnych, osób wyróżniających się wyglądem, kibiców innych drużyn,
- poprawa relacji między uczniami,
- znajomość zasad panujących w szkole, regulaminów, procedur
- zaangażowanie uczniów chętnie włączających się w działania z zakresu ochrony środowiska, niesienia pomocy innym (wolontariat), uczęszczających na zajęcia świetlicy integracyjnej, kółek zainteresowań,
- częstsze przeciwstawianie się dzieci/ młodzieży przemocy i agresji (wychodzenie z roli gapia, brak aprobaty zachowań agresywnych),
- poprawa frekwencji uczniów (spadek ilości uczniów notorycznie wagarujących)
- zwiększenie zaangażowania w edukację dzieci/ młodzieży romskiej, spadek absencji dzieci/ młodzieży romskiej na zajęciach lekcyjnychdzięki osobie asystenta edukacji romskiej

2.2 – PORAŹKI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Mimo systematycznej (co rocznej) aktualizacji podejmowanych działań z zakresu wychowania i profilaktyki, modyfikacji i zastępowania metod nieskutecznych innymi nasza placówka posiada obszary, w których podejmowane przez nas działania nie przynoszą pożądaných skutków.

Możemy do nich zaliczyć:

- niewykształconą asertywność, uleganie presji środowiska rówieśniczego,
- brak zainteresowania edukacją szkolną dzieci (u około 1/6 rodziców)
- wulgarność wypowiedzi części uczniów,
- wzrost liczby uczniów uzależnionych od urządzeń mobilnych
- niewykształcona kultura osobista uczniów
- niska frekwencja na konsultacjach, ZDW- niska motywacja uczniów do nauki
- przewaga działań incydentalnych i deklaracyjnych nauczycieli nad systemowymi
- incydenty z użyciem przemocy

2.3 – OCENA SKUTECZNOŚCI METOD WYCHOWAWCZYCH

Proces wychowania wymaga dostarczenia dziecku/ nastolatkowi podstawowej wiedzy i wiąże się ze strony wychowawcy z systematycznością, koniecznością planowania, kontrolowania i bycia konsekwentnym. Z takim zapleczem, w obszarze swobody adekwatnym do etapu rozwoju, wychowanek może trenować nabywanie nowych umiejętności, kształcić poczucie autonomii, samodzielności, niezależności i poczucia sprawstwa. A wszystko to przebiega w sferze ustawicznych interakcji.

Niektóre ze stosowanych przez nas metod wychowawczych zdają się być bardziej skuteczne od innych. Z całą pewnością jedną z najskuteczniejszych naszym zdaniem metod jest **metoda modelowania**- oparta na braniu przez wychowanka przykładu z wychowawcy. Dzieci/ nastolatki obserwując osoby dorosłe powielają ich zachowanie. Jeśli nauczyciel/ wychowawca jest prawdomówny, kompetentny i spójny, jego podopieczni poprzez naśladownictwo trenują pożądane cechy w różnych sytuacjach. Szczególnie widoczne jest to w nauczaniu początkowym, gdzie wychowawca szybko staje się osobą bliską sercu dziecka.

- **Metoda kar i nagród** okazuje się skuteczna tylko w przypadku sprawiedliwego, konsekwentnego wychowawcy o wysokich kompetencjach. Stosowanie tej metody wiąże się z koniecznością omówienia z dziećmi/ młodzieżą wykorzystywanych kar i nagród oraz możliwościami doświadczenia jednych i drugich. Jeśli wychowawca nie zapoznał podopiecznych z zasadami stosowania nagród i kar lub jest chaotyczny, niesystematyczny, niekonsekwentny, niesprawiedliwy stosowanie tej metody rodzi w wychowankach poczucie niesprawiedliwości, wręcz krzywdy. Istotne jest też, by stosowane nagrody i kary były różnorodne.

W naszej placówce przynosi pozytywne efekty tylko u wychowawców/ nauczycieli sumiennych i konsekwentnych.

- **Metoda perswazji** opiera się na odwoływaniu się do empatii, uczuć wyższych, argumentowaniu, wyjaśnianiu zasadności postępowania w określony sposób. Niestety, często przez niekompetentnych wychowawców bywa mylona z moralizowaniem lub przymuszaniem, a wtedy rodzi opór i wycofywanie się wychowanka ze strefy interakcji, może zostać wyśmiana. Lepiej sprawdza się u dzieci/ młodzieży starszej z wykształconą empatią i z wykształconą zdolnością koncentrowania się na zadaniu. Metoda perswazji jest często stosowana przez nauczycieli podczas interwencji lub na posiedzeniach Zespołów Wychowawczych ze skutkiem zmiennym, trudnym do przewidzenia.
- **Metody zadaniowe** – należą do grupy metod skutecznych pod warunkiem, że są odpowiednio stosowane. Można je wykorzystywać na wszystkich lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Polegają one na przygotowaniu konkretnych sytuacji zadaniowych, pociągających za sobą konieczność podjęcia przez wychowanków współpracy w dążeniu do celu. W trakcie stosowania tej metody doskonalone są umiejętności komunikacji, tolerancji, negocjacji, odgrywania różnych ról społecznych, rozwiązywania konfliktów. Zatem jako skutek uboczny dążenia do wykonania zadania/ osiągnięcia wyznaczonego celu doskonalone są inne pożądane umiejętności prospołeczne.
- **Dyskusowanie i wyjaśnianie** – ta metoda wymaga od wychowawcy ogromnej samodyscypliny, gdyż porozumiewanie się powinno odbywać się na płaszczyźnie partnerskiej. Pociąga za sobą analizowanie i ocenę argumentacji obu stron, poznania potrzeb, aspiracji obu stron, co wiąże się z poświęceniem tej metodzie uwagi i czasu. Nauczyciel niedoświadczony łatwo może opuścić rolę partnera dzielącego się własnym doświadczeniem na rzecz wywierania presji, przymusu, krytykowania lub osądzania.
- **Inspirowanie i stymulowanie aktywności dziecka/ nastolatka** – metoda polegająca na zaintrygowaniu wychowanka, zachęcenia do wyznaczenia sobie celu i rozsądnym wspieraniu go w dążeniu do osiągnięcia go. Wychowawcy powinni podsycać dążenia podopiecznych, zachęcać do podejmowania działań innowacyjnych, kreatywnych. Ta metoda świetnie sprawdza się nam w pracy metodą projektu, podczas zajęć INTERBLOKU, Świetne efekty w stosowaniu tej metody uzyskują nauczyciele określani mianem osób interesujących, pasjonatów lub nawet oryginałów.

- **Stosowanie aprobaty i dezaprobaty** – metoda zbliżona do metody stosowania nagród i kar. Ta metoda często zawodzi, gdyż niektórzy wychowawcy przez roztargnienie, tendencję do etykietowania, przez pryzmat własnych sympatii i antypatii oraz subiektywną ocenę sytuacji mogą nieumiejętnie stosować aprobatę i dezaprobatę działań, zachowań. Metoda nie sprawdza się w przypadku uczniów o znacznym stopniu demoralizacji, gdyż nie zależy im na aprobacie wychowawcy. Przykładem stosowania tej metody w naszej placówce może być prowadzenie kart obserwacji (uczeń codziennie, co tydzień otrzymuje informację zwrotną w postaci aprobaty i dezaprobaty od nauczycieli, wychowawców, rodziców, pedagoga). Na ogół stosowanie tej metody przynosi skutek pozytywny.
- **Dostarczanie wiedzy i ćwiczenie** – wychowanie wiąże się z koniecznością dostarczenia wychowankom wiedzy na temat akceptowanych społecznie form postępowania w określonych sytuacjach. Posiadając niezbędną wiedzę podopieczny może utrwalać jej wykorzystanie w sytuacjach zbliżonych.

W stosowaniu powyższych metod wykorzystujemy różne narzędzia/techniki, np.:

skuteczne	wymagające modyfikacji/ sumienności/ systematyczności nauczycieli
<ul style="list-style-type: none"> • karta obserwacji zachowania/ frekwencji ucznia • karta poprawy ocen • powoływanie Zespołów Wychowawczych w celu podjęcia współpracy z (rodzicami, ew. kuratorami) innymi osobami/ instytucjami wpływającymi na proces wychowania dzieci/ nastolatków • praca techniką „bez obwiniania”, rzadziej „wspólnej sprawy” • odpracowywanie przewinienia wykonaniem prac społecznie użytecznych na terenie placówki 	<ul style="list-style-type: none"> • wpisy uwag w dzienniku (metoda kar i nagród) • egzekwowanie procedur przeciwdziałania spóźnieniom, wagarom

Ze względu na reorganizację placówki (Szkoła Podstawowa w miejsce gimnazjum) wprowadzamy również nowe metody i techniki, np. „stop- klatki” (Metoda **STOP- KLATKI**. Omawiamy określone zdarzenie i zatrzymujemy czas. Uczniowie w roli „aktorów” oraz obserwatorzy mogą przyjrzeć się zdarzeniu/ problemowi i zdefiniować go. Zatrzymanie czasu służy ostudzeniu emocji, umożliwia zrozumienie drugiej strony konfliktu. Strony konfliktu „aktorzy” mają czas by uświadomić sobie swoje cele, znaleźć najlepszą metodę osiągnięcia ich z pominięciem zachowań niepożądanych. Odgrywając ciąg dalszy scenki aktorzy świadomie dążą do rozwiązania problemu w sposób zadawalający obie strony konfliktu i samych obserwatorów.)

2.4 – POTRZEBY ROZWOJOWE NAUCZYCIELI

Pracownicy pedagogiczni naszej placówki dostrzegają potrzebę doksztalcania się w kwestii:

- Ciekawych, nowatorskich metod pracy z dzieckiem/ nastolatkiem
- Przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole
- Podnoszenia skuteczności oddziaływań wychowawczych
- Kompetentnej pomocy uczniowi w sytuacjach kryzysowych

- Metod motywowania uczniów do pracy, samokształcenia, stosowania metod aktywizujących
- Pokonywania barier w komunikacji uczeń- nauczyciel
- Nauczyciel, wychowawca w roli doradcy życiowego
- Konstruktynnej, nie deklarowanej, współpracy z rodzicami
- Konstruowania, realizacji i ewaluacji nowatorskich programów edukacyjnych.
- Wspierania ucznia z problemami emocjonalnymi

2.5 – ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA REALIZOWANEGO W PLACÓWCE PROCESU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Żadna placówka oświatowa nie jest „samotną wyspą”, lecz istnieje w ścisłym powiązaniu z placówkami wspierającymi jej działalności w sferze dydaktycznej i wychowawczej. Ta zależność zobowiązuje nas do pewnych działań, lecz przede wszystkim wspomaga nasze działania wychowawczo- profilaktyczne, czyni je skuteczniejszymi i atrakcyjnymi.

ZSP nr 12 korzysta z profesjonalnej pomocy takich placówek/ organizacji/ ośrodków jak:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień w Zabrze
- Sanepid
- Straż Miejska
- Komenda Miejska Policji w Gliwicach
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Dom Aktywnej Młodzieży
- Rada Osiedla Zatorze i Szobiszowice
- Dyrekcja Klubu „Piaśt”
- Stowarzyszenie EcoGim10
- Ogród Siedliskowy (ściśle współpracujący z Ogiudem Botanicznym w Mikołowie)
- Politechnika Śląska
- Sąd Rejonowy w Gliwicach
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Młodzieżowy Dom Kultury
- UM- Wydział Edukacji, Wydział Zdrowia, Wydział Środowiska, Wydział Kultury i Promocji Miasta
- Stowarzyszenie Romów
- Urząd Wojewódzki
- Teatr Miejski
- Oddział Ziemi Gliwickiej PTTK
- Poradnia Zdrowia

3. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

DIAGNOZA STANU ZAPOTRZEBOWANIA, OKREŚLENIE OCZEKIWAŃ

Celem diagnozy było ustalenie, które z czynników (występujących w szkole lub mające z nią bezpośredni związek) wymagają wzmocnienia w celu uzyskania pożądaných efektów wychowawczych (czynniki chroniące), które zaś wymagają działań zapobiegawczych, czy wręcz korygujących (czynniki ryzyka)

W celu wyodrębnienia czynników ryzyka i chroniących posłużyliśmy się:

- badaniami ankietowymi obejmującymi: uczniów (klas IV, V, VI - IX 2019) oraz rodziców/ opiekunów prawnych uczniów, nauczycieli
- rozmowami z pracownikami pedagogicznymi, obsługi i administracji szkoły oraz instytucji współpracujących ze szkołą (kuratorzy, funkcjonariusze Policji i Straży Miejskiej),
- obserwacją,
- analizą dokumentacji szkolnej (notatki pedagoga szkolnego, rejestr uwag, dokumentacja wychowawców)
- analizą frekwencji uczniów,
- analizą wyników corocznego obliczania indeksu przemocy szkolnej

Nie zawsze wyniki badań ankietowych pokrywały się z wynikami obserwacji prowadzonych przez pracowników szkoły. Często występowały również wyraźne rozbieżności między oceną rodziców a samych uczniów. Niestety rodzice zbyt często nie są świadomi zagrożenia związanego z eksperymentowaniem przez rówieśników dziecka/ samego ucznia z nikotyną, alkoholem, narkotykami (rzadko dopalaczami). Natomiast wszyscy ankietowani dostrzegali problem ewentualnego uzależnienia ze strony mediów społecznościowych. Czynniki chroniące i ryzyka wyłonione z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli zostały uzupełnione o te, obserwowane przez pracowników szkoły.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<p><u>Związane z rodziną</u> Podporządkowywanie się zasadom, normom (r.-88 %, u- 93 %) Preferowanie zdrowego stylu życia (r. -81 %, u-73 %) Wrażliwość społeczna Deklarowane regularne praktyki religijne Szacunek dla wartości i autorytetów (z rozmów z rodzicami i wychowawcami) Stała opieka i nadzór bliskiej osoby dorosłej (najlepiej co najmniej jednego z rodziców) Akceptacja, życzliwość towarzyszące procesowi wychowania (z obserwacji, z rozmów z uczniami) Silna więź emocjonalna z rodziną</p>	<p><u>Związane z rodziną</u> Brak czasu dla dzieci (r.- 30 %, u- 10 %) Konflikty w rodzinie (u- 13 % + inf.z rozmów z wychowawcami i pedagogiem) Brak należytego wsparcia ze strony rodziny lub rodzina niepełna (r.- 10 %) Brak silnych więzi z rodziną (r.- 10 %, u.- 10 %) Niski status materialny rodziny (wywiady z rodzicami) Rodzic palący, nadużywający alkoholu, z oznakami uzależnienia od urządzeń elektronicznych (wywiad z wychowawcami) Brak jasnych zasad, norm postępowania, konsekwencji (r.- 20 % + inf. z wypowiedzi uczniów i ich rodziców) Brak nawyków prowadzenia zdrowego trybu życia w tym spędzania czasu wolnego w ruchu</p>

Związane z sytuacją szkolną

Znajomość osób do których można zwrócić się po pomoc w sytuacji problemowej (100 %)

Prawidłowe relacje rówieśnicze, int, z zesp. kl. (r- 97 %, u- 93 %)

Posiadanie pasji, zainteresowań, „planu na życie” (r- 85 %, u- 53 %)

Poczucie bezpieczeństwa w szkole (r- 98 %, u- 100 %)

Osiąganie przez większość uczniów sukcesów na miarę swoich możliwości (zdaniem rodziców i nauczycieli)

Wypracowany sprawny system reagowania w sytuacjach zagrażających czyjemuś bezpieczeństwu, życiu

Związane z grupą rówieśniczą

Świadomość zagrożeń związanych z manipulacją, środkami odurzającymi, pobudzającymi i psychoaktywnymi

Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej

Asertywność

Preferowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu

Krytycyzm i ostrożność w kontaktach rówieśniczych (deklarowana przez uczniów)

Posiadanie pasji i zainteresowań, rozwijanie ich (r- 85 %, u- 87 %)

Deklarowana abstynencja alkoholowa, nikotynowa

Osobowościowe

Poczucie własnej wartości i akceptacja siebie połączona z adekwatną samooceną

Ciekawość świata (deklarowana przez uczniów i ich rodziców)

Związane z sytuacją szkolną

Stosowanie przemocy, agresji wobec rówieśników (r- 17 %, u- 13 %: bójki- r.-29 %, u- 43 %)

Występowanie agresji słownej (r-47 %, u-37 %)

Występowanie agresji fizycznej (r-19 %, u- 27 %)

Palenie papierosów przez starszych uczniów w pobliżu szkoły (r- 19 %, u- 30 %)

Brak zainteresowań (r- 15 %, u- 13 %)

Namawianie do wagarów (u- 10 %)

Słaba motywacja do nauki, brak umiejętności systematycznego uczenia się
Opóźnienia programowe, brak promocji do klasy programowo wyższej (analiza dokumentacji)

Związane z grupą rówieśniczą

Podatność na negatywne wpływy rówieśnicze, uleganie presji (r- 36 %, u- 7%)

Nadużywanie urządzeń elektronicznych, realne zagrożenie uzależnienia od mediów społecznościowych (r- 46 %, u- 10 %)

Deklarowana gotowość podejmowania zachowań ryzykownych (r- 29 %, u- 10%)

Doświadczenie odrzucenia, obawa przed odrzuceniem (r-39 %, u- 13%)

Zachowania z użyciem przemocy, agresji (ok.15 %)

Okazjonalne reagowanie na przemoc i agresję rówieśniczą (zwłaszcza u uczniów młodszych)

Brak asertywności

Brak umiejętności zapanowania nad zachowaniami niepożądanymi

Słaba empatia, brak umiejętności w zakresie sprawnej komunikacji, umiejętności radzenia sobie ze stresem (z wypowiedzi nauczycieli)

Osobowościowe

Brak umiejętności skutecznego porozumiewania się (z obserwacji wynika, że około 50- 60 %)

Brak asertywności (z obserwacji wynika, że u około 30- 40 % uczniów)

Problemy emocjonalne (z obserwacji wynika, że występują u około 25 % uczniów i związane są z niską samooceną, problemami okresu dojrzewania, problemami rodzinnymi lub rówieśniczymi)

Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacji problemowej

3.1 IDENTYFIKACJA SFER ROZWOJU

Człowiek dojrzewa w kilku sferach. Określenie ich ułatwia podjęcie odpowiednich działań sprzyjających harmonijnemu rozwojowi i osiągnięciu pełnej dojrzałości wychowanka w sferze:

- **fizycznej**- poprzez zdobycie wiedzy/ umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **emocjonalnej** – skierowanej na wyciszanie gwałtownych, wybuchowych form reagowania na rzecz rozsądnego podejścia do podejmowania decyzji w relacjach interpersonalnych
- **intelektualnej** (umysłowej)- ukierunkowanej na obiektywizm, na realny i aktywny odbiór rzeczywistości, ocenę spraw, zjawisk czyli skłonność do refleksji i do analizowania wydarzeń. Dojrzewanie intelektualne umożliwia dokonanie wyboru swojej życiowej drogi, wdraża do rozwoju świadomości odpowiedzialności za swoje czyny, za wykonywanie zadań i obowiązków.
- **społecznej** – przejawianie zachowań i postaw pro- społecznych, wypełniania ról społecznych, wyrażania opinii w sposób nikogo nie raziący
- **duchowej** – zmierzającej do zdobycia konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, zrozumienia samego siebie, poczucia sensu istnienia.

3.2 OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Obszarami na których skupia się nasza placówka są:

Wychowanie dzieci/ młodzieży do życia w szeroko rozumianym społeczeństwie

Wzrost poczucia bezpieczeństwa

Wychowanie prozdrowotne i kształtowanie postaw ekologicznych

Świadome i aktywne uczestnictwo w kulturze

Cel główny programu wychowawczego placówki:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju i umożliwianie osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w sferze: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej w połączeniu ze zmniejszaniem ilości/ likwidacją czynników zakłócających prawidłowy rozwój oraz wzmacnianiem czynników wspierających go.

Cele szczegółowe :

1. Uczeń jest świadomy praw, przewidujący konsekwencje czynów i respektujący je, przestrzegający norm postępowania w kontaktach międzyludzkich
2. Uczeń jest aktywny, dostosowuje swe ambicje do możliwości
3. Uczeń jest wrażliwy i świadomy potrzeb innych oraz swojej współodpowiedzialności za losy istot żywych i środowiska naturalnego
4. Uczeń jest świadomy swoich aspiracji życiowych i potrafi korzystać z wsparcia nauczycieli
5. Uczeń docenia wartość rodziny w swoim rozwoju
6. Uczeń jest dobrym patriotą oraz aktywnym Europejczykiem szanującym przedstawicieli innych narodów
7. Uczeń umiejętnie i rozsądnie korzysta z nowoczesnych technologii
8. Uczeń docenia dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
9. Uczeń wykazuje troskę o zdrowie, jest świadomy zagrożeń, jakie niesie świat i potrafiący sobie z nimi radzić
10. Uczeń dąży do zrozumienia siebie samego i odnalezienia poczucia sensu istnienia

Powyższe cele szczegółowe powstały w oparciu o wartości, jakimi pragniemy, by kierował się absolwent naszej placówki. Zostały sformułowane tak, by możliwe było ich mierzenie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 7 W GLIWICACH

I. WSTEP

Program wychowawczy Przedszkola Miejskiego nr 7 został stworzony w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego Wychowanie w ogólnym spojrzeniu jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo (i inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednocila oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

II. CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

- Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka.
- Poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.
- Stwarzanie dzieciom warunków do odkrywania siebie i innych przez własne działania.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
- Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
- Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.
- Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”.
- Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.
- Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniani potrzeb innych.
- Nabywanie wiedzy o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i w domu oraz świadomego ich przestrzegania.
- Nabywanie wiedzy i świadomemu przestrzeganiu zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.
- Kształtowanie nawyków higienicznych warunkujących zdrowie.
- Rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania się.
- Spontaniczna i zorganizowana aktywności ruchowa dziecka.

III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. METODY PRACY :

- **Przyswajanie** –metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- **Odkrywanie** - metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów” inscenizacja;
- **Przeżywanie** - metody aktywizujące : pokaz, drama , wystawa -ekspozycja;
- **Działanie** - metody praktyczne: ćwiczenia , gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy , rozsypywanki;

2. FORMY PRACY :

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijaniu własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone zespołach mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- sale zabaw dla każdej grupy ;
- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycielki ;
- pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
- wyposażone kąpiki zabaw i sale do zabaw;
- ogród przedszkolny.

IV. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Prawa dziecka wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
 - Poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
 - Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
 - Wyrażania swoich uczuć i myśli.
 - Umożliwienie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieni indywidualnych możliwości.
 - Opieki i ochrony.
- Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:
- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności,
 - Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go,

- Proszczenia o to czego chce, ale nie wymagania tego,
 - Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich,
 - Akceptacji takim, jakim ono jest,
 - Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi,
 - Indywidualnego tempa procesu rozwojowego,
 - Przebywania w warunkach zabezpieczających bezpieczeństwo, ochronę zdrowia oraz zdrowe jedzenie,
 - Korzystania z dóbr kulturalnych,
 - Poszanowania własności,
 - Znajomości swoich praw i korzystania z nich,
 - Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,
 - Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi,
 - Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych,
 - Bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw,
 - Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,
 - Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego,
 - Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania,
 - Podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji.
 - Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności,
 - Wypoczynku, jeśli tego potrzebuje,
 - Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione,
 - Regulowania własnych potrzeb,
 - Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej
- Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów przestrzegać wszelkich umowy zawartych z nauczycielką, a w szczególności:
- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
 - Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
 - Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
 - Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
 - Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW :

Rodzice mają prawo :

- Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie.
- Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka.
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.

- Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców.
- Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu.
- Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych.
- Znać jadłospis na dany dzień.
- Proponować rodzaje zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :

- Przestrzeganie Statutu Przedszkola nr 107 w Gliwicach
- Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
- Przeprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- Przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

VI. ZADANIA NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 7

Nauczyciel :

- 1) Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi :współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego; włącza rodziców w życie przedszkola ;
- 2) Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
- 3) Zbiera informacje o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka .
- 4) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- 5) Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
- 6) Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 7) Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy,
- 9) Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej,
- 10) Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowanie metody i formy pracy do jego możliwości,
- 11) Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
- 12) Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych

- 13) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków
- 14) Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
- 15) Prowadzi dokumentacji zgodnie z określonymi przepisami.
- 16) Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe .
- 17) Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
- 18) Współtworzy dobrą atmosferę pracy w Przedszkolu,
- 19) Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy,

VII. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

BADŹ KULTURALNY:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)	Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach, Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.) Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, itp.)
Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym.	Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi,
Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych.	Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, itd.
Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów)	Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.
Dbą o porządek wokół siebie.	Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek. Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce. Przyzwyczajenie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów).
Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.	Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivr'u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.
Nie mówi z pełnymi ustami.	Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia

BADŹ KOLEŻEŃSKI

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
Bawi się zgodnie z rówieśnikami.	Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne

	ich przestrzeganie
Szanuje cudzą własność.	Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.
Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych.	Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby .
Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp.	Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.
Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.	Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa , przezywania, dokuczania- rozumienie przeżyć z tym związanych.
Pomaga potrzebującym kolegom.	Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów.	Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów, podporządkowanie się dyżurnemu np. w łazience, ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów, reagowanie na umówiony sygnał np. kończący zabawę.
Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję.	Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramatyczne – nazywanie cech charakteru głównych postaci.
Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach.	Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć , wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyklepioną do nosa, zgniatanie gazety; Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postaci z literatury.
Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów.	Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
Unika kłamstwa	Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.

Rozróżnia prawdę, fałsz ; dobro od zła.	Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych, Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
Mówi o swoich uczuciach	Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby,

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSBY REALIZACJI:
Kultywuje tradycje swojej rodziny.	Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
Pamięta o uroczystościach rodzinnych,	Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp.
Jest dumne z kraju, w którym mieszka.	Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, Poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek.
Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe.	Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski.
Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta	Organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju.

Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.	<p>Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola,</p> <p>Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.</p>
--	---

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca)	Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
Rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów.	Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymywane od obcych).
Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu.	Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania.	Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.	Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi.	Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
Nie zbliża się do nieznanymi zwierząt.	Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w zoo, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się, Organizowanie spotkań z weterynarzem.
Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.	Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki), Organizowanie spotkań z policjantem, strażnikiem miejskim.
Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym.	Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych.
Zna zagrożenia wynikające z zabaw zapalnikami, środkami chemicznymi, Rozumie zagrożenia wynikające z samodzielnego używania leków.	Poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych.
Przestrzega zakazu samodzielnego użytkowania	Przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

urządzeń. mechanicznych, elektrycznych Zna możliwe konsekwencje jego łamania.	
--	--

DBAJ O SWOJE ZDROWIE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
Zna zasady porozumiewania się z nauczycielem i kolegami.	Dostarczeni wzorców właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
Rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu.	Codziennie korzystanie z pobytu w ogrodzie. Organizowanie zabaw na terenie ogrodu.
Rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody.	Uczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubierania w zależności od warunków atmosferycznych. Rozumie zależność przegrzewania organizmu a zachorowalność.
Dbą o czystość swojego ciała i ubrania.	Rozumienie znaczenia codziennego mycia ciała. Wdrażanie do konieczności codziennego zmieniania ubrania. Przestrzeganie zasady mycia rąk po
Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców	Przełamywanie niechęci do spożywania surówek i owoców. Rozumienie znaczenia spożywania warzyw i owoców dla organizmu jako źródła witamin. Samodzielne przyrządzanie surówek dla swoich kolegów.
Rozumienie znaczenia zdrowego odżywiania	Organizowanie wycieczek do gospodarstwa ekologicznych. Zakładanie małych hodowli – rzeżucha, pietruszka, szczypior. Organizowanie spotkań ze specjalistami ds. żywienia.
Porozumiewa się umiarkowanym głosem, unika hałasu.	Uczenie się mówienia cichym głosem. Rozumienie znaczenia cichej zabawy i nie przeszkadzania innym. Rozumienie znaczenia hałasu dla organizmu.
Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne	Czynne uczestniczenie w zabawach ruchowych, terenowych, ćwiczeniach porannych, gimnastycznych, spacerach, wycieczkach. Wykorzystanie potrzeby spontanicznego ruchu dziecka. Doskonalenie sprawności fizycznej.
Nie boi się wizyty u lekarza	Rozumie potrzeby kontrolnych wizyt u lekarza pediatry i stomatologa. Wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów. Wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie.

VIII. SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA.

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania (odznaka, order),

NAGRADZAMY ZA:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH

WSPÓLNE ZASAD

- kara naturalna jako bezpośrednie następstwo winy (w sytuacjach nie zagrażających zdrowiu dziecka),
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.

KARY STOSUJEMY ZA:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,

- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIM LOKALNYM

1. Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, placówkami oświatowymi i organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta Gliwice poprzez udział w przygotowywanych imprezach i akcjach charytatywnych.
2. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego.
3. Współdziałanie w pozyskiwaniu sponsorów na potrzeby związane z wychowaniem dzieci.

XI. SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA

Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma :

- Służyć jego rozwojowi , wskazywać jego mocne i słabe strony ;
- Motywować do osiągnięcia postępów rozwojowych i edukacyjnych ;
- Służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami ;
- Ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju;

Formy przekazywania informacji:

- rozmowa indywidualna , konsultacja ,
- zebrania ogólne i grupowe ,
- kąciki dla rodziców, gazetki informacyjne ,
- wspólne uroczystości i imprezy – festyny.

XII. KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJI

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

1. OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:

- zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
- jest tolerancyjne,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- działa na rzecz środowiska naturalnego.

2. DOBRA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- czują się współgospodarzami,
- biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

3. ZADOWOLENIE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z:

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- osiągnięcia dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości,
- wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

4. UWAGI KOŃCOWE

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.
2. Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup.
3. Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.
4. W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników przedszkola , przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji

- Analiza dokumentów – dziennik, plany wynikowe grup, arkusze umiejętności,
- Arkusze obserwacji,
- Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli,
- Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

XIII. LITERATURA:

- 1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- 2) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. RP , nr 78 z 16 lipca 1997 r. Poz.483),
- 3) Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991,
- 4) Podstawy pedagogiki przedszkolnej pod. Red. M. Kwiatowskiej, WSiP, Warszawa1985,
- 5) Statut Przedszkola Miejskiego nr 7 w Gliwicach
- 6) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

Szkoła Podstawowa nr 15 – plan działań wychowawczych dla klasy I -III

rodz. oddz. wych/pr of	nr cel szcz .	cel operacyjny	zadania formy/ sposoby realizacji	strefa rozwoju	realizatorzy	termin realizacji	sposób ewaluacji
wychow . prof.	1 2	Poznajemy się przez zabawę, tworzymy zżyty zespół klasowy, wspieramy dziecko w procesie adaptacji .	Organizujemy: a. gry i zabawy integracyjne, b. uroczystości klasowe. c. wyjścia ew. wycieczki Poznajemy potrzeby dziecka i udzielamy mu wsparcia Zapoznajemy uczniów z metodami efektywnego uczenia się Stwarzamy przyjazne miejsca pracy na zajęciach lekcyjnych z uwzględnieniem potrzeby zabawy i ruchu Zapewniamy prawidłowy dobór mebli i sprzętu szkolnego dostosowany do wieku i wzrostu dzieci,	społeczna intelektualn a emocjonaln a duchowa fizyczna	wychowawca rodzice nauczyciele pedagog szk. psycholog szk. dyrekcja szkoły	IX/X oraz na bieżąco	obserwacja rozmowy

			Zapewniamy utrzymanie właściwej temperatury i prawidłowego oświetlenia pomieszczeń lekcyjnych				
wychow . pfof.	1 2 3	Zapoznajemy dzieci z pracownikami szkoły. (elementy orientacji zawodowej)	Zapoznajemy uczniów ze szkołą i jej pracownikami , odwiedzamy pracowników szkoły w ich gabinetach (pedagoga, psychologa, pielęgniarkę, sekretarkę...) Wyjaśniamy na czym polega ich praca i uczymy szacunku dla wszystkich pracowników szkoły.	społeczna intelektualn a emocjonaln a duchowa fizyczna	wychowawca, rodzice	IX/X	obserwacja wymiana inf. pomiędzy pracownikami
wychow . pfof.	1 4 5	Zapoznajemy dzieci/ rodziców/ opiekunów prawnych z prawami i obowiązkami ucznia , zasadami oceniania zachowania i postępow w nauce Kształtowanie postaw	Wyjaśniamy dzieciom ich prawa i obowiązki, zasady oceniania zachowania i postępow w nauce Przeprowadzamy ankietę wśród rodziców diagnozującą ich oczekiwania względem szkoły oraz ustalającą czynniki wsparcia i ryzyka w środowisku Zapoznajemy rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły Opracowujemy wspólnie z rodzicami program wychowawczo- profilaktyczny szkoły (w oparciu o przeprowadzoną diagnozę) Uświadamiamy uczniom konieczność poszanowania mienia szkolnego Omawiamy/ ustalamy sankcje, jakie będą stosowane w przypadku łamania obowiązujących zasad,	społeczna intelektualn a emocjonaln a duchowa	wychowawca, pedagog, uczniowie, rodzice, samorząd uczniowski	IX/X	obserwacja
wychow . prof.	2 4	Umożliwiamy uczniom rozwój na miarę swoich możliwości	Organizujemy pomoc psychologiczno- pedagogiczną i oferujemy zajęcia: - korekcyjno - kompensacyjne, - wyrównawcze , - logopedyczne, - indywidualną pomoc nauczycieli (zajęcia świetlicowe), - indywidualną pomoc pedagoga i psychologa szkolnego, - z zakresu pomocy koleżeńskiej, W zależności od potrzeb ucznia organizujemy indywidualny tok nauki i program nauki oraz zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia Diagnostujemy sytuację wychowawczą, rodzinną	społeczna intelektualn a emocjonaln a duchowa	dyrekcja szkoły psycholog pedagog logopeda wychowawcy klas	na bieżąco przez cały rok szkolny	obserwacja analiza frekwencji na zajęciach

			uczni(ankiety, rozmowy indywidualne) Służymy pomocą specjalistyczną (psycholog, pedagog, logopeda), materialną (odzież, przybory szkolne)				
wychow . pfof.	1 3 9	Troszczymy się o bezpieczeństwo (swoje oraz innych). Kształtowanie postaw	Opracowujemy/ aktualizujemy procedury reagowania w określonych sytuacjach- zapewniamy bezpieczeństwo uczniom podczas pobytu w szkole (przestrzegamy procedur) Zaznajamiamy uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas lekcji i przerw. Wyczulamy dzieci na potencjalnie niebezpieczne sytuacje na terenie szkoły i poza nią. Uczymy jak bezpiecznie poruszać się na chodniku i przechodzić przez jezdnię. „Odblaskowy pierwszak” Zapoznajemy dzieci z zasadami zachowania się w kontaktach: <ul style="list-style-type: none"> • z rówieśnikami (sposobami radzenia sobie z agresją, przemocą, zasadami komunikowanie się, sposobami rozwiązywania konfliktów) • z osobą nieznaną (zasadą nieufności i ochrony prywatności). Omawiamy zasady bezpieczeństwa na drodze. Przypominamy uczniom funkcje pracowników szkoły, służących im pomocą w trudnych sytuacjach, zachęcamy do skorzystania z niej w razie potrzeby. Kształcimy umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia własnego i innych- zapoznajemy z numerami telefonów alarmowych, uczymy zasad wzywania pomocy, zapoznajemy z elementami udzielania pomocy przedmedycznej Objaśniamy zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Uczymy zasad bezpiecznego wypoczynku zimowego i letniego Objaśniamy procedury postępowania w przypadku stosowania przemocy, agresji rówieśniczej	społeczna intelektualna a emocjonalna a duchowa fizyczna	wychowawca policjant wszyscy pracownicy szkoły	wg planów pracy oraz na bieżąco (w sytuacji poprzedzające określone działania, zaistnienia zagrożenia)	analiza wytworów pracy dzieci rozmowa o przeżyciach dzieci podczas działań

XII, V

			Pełnimy dyżury w czasie przerw by zapewnić uczniom większe bezpieczeństwo				
wychow . pfof.	9 1	Dbamy o zdrowie, rozwój fizyczny i higieniczny tryb życia. Kształtowanie postaw	<p>Uczymy dbać o własne zdrowie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zasad zmniejszających ryzyko zakażenia w sytuacji pandemii (wdrażanie do ich przestrzegania) - dostosowywanie ubioru do pory roku i warunków atmosferycznych, - prowadzenie pogadanek na temat ochrony przed zachorowaniem/ zasad leczenia chorób wirusowych (np. grypy), - wyrabianie nawyków właściwego odżywiania się i nawyku utrzymywania higieny osobistej, - bieżącą korektę przyjmowanej postawy, zachęcanie do udziału z zajęciami korekcyjnych (stwierdzone wady postawy), - wprowadzanie ćwiczeń korygujących wady postawy do zestawu ćwiczeń ruchowych realizowanych na zajęciach z wychowawcą <p>Uczymy zasad (egzekwujemy ich przestrzegania) bezpiecznego spożywanie posiłków z zachowaniem zasad kultury i higieny .</p> <p>Zachęcamy do aktywnych form spędzania wolnego czasu oraz organizujemy zajęcia ruchowe w czasie pobytu dziecka w szkole.</p> <p>Organizujemy konkursy sportowe</p> <p>Uświadamiamy uczniom istnienie realnych zagrożeń związanych ze stosowaniem niebezpiecznych środków psychoaktywnych i odurzających – omawiamy wybrane techniki manipulacji.</p> <p>Uaktualniamy informacje na temat miejsc służących pomocom rodzicom i uczniom w trudnych sytuacjach</p>	fizyczna i intelektualna i emocjonalna i duchowa społeczna	pielęgniarka wychowawca nauczyciele pracownicy administracji rodzice pedagog	na bieżąco/ cały rok	obserwacja kontrola higieny uczniów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną

wychow prof.	1 9	<p>Kształtujemy kulturę osobistą ,wdrażamy do przestrzegania norm społecznych i właściwych zachowań wobec otoczenia, korygujemy pojawiające się nieprawidłowości</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Uczymy podstawowych form grzecznościowych./ egzekwujemy ich stosowanie</p> <p>Doskonalimy technikę komunikowania się z innymi.</p> <p>Przypominamy obowiązujące wszystkie zasady zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Rozwijamy cechy pożądane w kontaktach rówieśniczych, np. koleżeństwo, uczciwość, prawdomówność, lojalność.</p> <p>Wdrażamy do przestrzegania norm społecznych i właściwych zachowań wobec innych osób, ze szczególnym uwzględnieniem osób słabszych, starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>Omawiamy zasady ubierania się do szkoły na co dzień i z okazji świąt.</p> <p>Podejmujemy działania zapobiegające cyberprzemocy, uzależnieniom od urządzeń mobilnych</p>	<p>emocjonaln a intelektualn a społeczna</p>	<p>wychowawca rodzice nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>obserwacja wytwory pracy własnej dzieci</p>
wychow pfof.	1 2 3 4 9 10	<p>Kształtujemy wrażliwość</p> <p>Wychowanie ku wartościom</p>	<p>Rozwijamy tolerancję wobec odmienności- (próby autoprezentacji, co nas łączy- co nas różni) gry i zabawy integrujące zespół klasowy, praca w grupach z wyraźnym wykorzystaniem odmiennych „mocnych „ stron uczestników zajęć</p> <p>Zachęcamy do wzajemnej pomocy</p> <p>Egzekwujemy poszanowanie godności drugiego człowieka/ korygujemy postawy niewłaściwe</p> <p>Rozwijamy empatię (nie pozostajemy obojętnymi na krzywdę kolegi/ koleżanki, włączamy się w wolontariat, akcje charytatywne)</p> <p>Uczymy się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;</p> <p>Uczymy się czym różni się odwaga od niebezpiecznej brawury, Staramy się być mądrymi, uczciwymi, prawdomównymi.</p> <p>Rozwijamy umiejętność pracy zespołowej.</p> <p>Zaznajamiamy z zapisami Karty Praw Dziecka- informujemy o istnieniu miejsc /instytucji</p>	<p>społeczna intelektualn a emocjonaln a duchowa</p>	<p>wychowawca rodzice pedagog psycholog nauczyciel na świetlicy</p>	<p>na bieżąco przez cały rok szkolny</p>	<p>obserwacja wytwory prac y własnej dzieci</p>

			<p>otaczających dzieci właściwą pomocą w sytuacji gdy dzieje się im krzywda (numer „Niebieskiej Linii”).</p> <p>Zapoznajemy z pojęciem „ekologia”- wyjaśniamy znaczenie ochrony środowiska naturalnego przed dalszą degradacją</p> <p>Bierzemy udział w konkursach ekologicznych</p> <p>Segregujemy śmieci</p> <p>Włączamy się w obchody Tygodnia Tolerancji</p>			I/II	
wychow · pfof.	5 1 2 9 10	<p>Wspieramy rodziców w procesie wychowania/ uświadamiamy uczniom wartość rodziny</p> <p>Wychowanie ku wartościom Kształtowanie postaw</p>	<p>Objaśniamy znaczenie rodziny w procesie rozwoju</p> <p>Omawiamy zasadność podziału obowiązków w rodzinie, znaczenie wzajemnej pomocy</p> <p>Wyjaśniamy uczniom i rodzicom znaczenia wspólnie spędzanego czasu dla wzmacniania więzi rodzinnych i zapobiegania problemom wychowawczym (wycieczki, spacer, gry i zabawy, uroczystości)</p> <p>Organizujemy uroczystości i imprezy szkolne z udziałem rodziców</p>	<p>społeczna intelektualna a emocjonalna a duchowa fizyczna</p>	<p>wychowawca rodzice pedagog psycholog nauczyciel na świątlicy</p>	na bieżąco	<p>obserwacja analiza wytworów pracy dzieci rozmowa o przeżyciach</p>
wychow · pfof.	6 1 8 10	<p>Kształtujemy poczucie przynależności/ budujemy poczucie tożsamości</p> <p>Dbamy o wychowanie patriotyczne</p> <p>Wychowanie ku wartościom</p>	<p>Dostarczamy informacji na temat kraju, kontynentu i świata</p> <p>Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej</p> <p>Znamy symbole narodowe i szanujemy je</p> <p>Uczymy się hymnu Rzeczypospolitej Polskiej, poznajemy flagę i hymn Unii Europejskiej</p> <p>Znamy i szanujemy tradycje regionu i kraju</p> <p>Poznajemy tradycje mniejszości etnicznych (np. Romów) oraz innych krajów europejskich (koledzy/koleżanki z Ukrainy)</p> <p>Aktywnie uczestniczymy w życiu regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne - spotkania z ciekawymi ludźmi - udział w konkursach tematycznych (region, kraj. Europa) - udział w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wystawach 	<p>społeczna intelektualna a emocjonalna a duchowa</p>	<p>wychowawca rodzice pedagog psycholog nauczyciel na świątlicy</p>	wg harmonogramu imprez/planu pracy wychow.	<p>obserwacja analiza wytworów pracy dzieci rozmowa o uczuciach towarzyszących uczestnictwo w ważnych wydarzeniach</p>

			<p>Okazujemy szacunek wyżej wymienionym wartościom poprzez odpowiedni ubiór i godne zachowanie podczas ważnych uroczystości.</p> <p>Przygotowujemy scenariusze imprez szkolnych o charakterze patriotycznym</p> <p>Wykonujemy gazetki klasowe poświęcone świętom narodowym</p>				
wychow . pfof.	7 9 4 5	<p>Przeciwdziałamy zagrożeniom związanym z nowymi technologiami</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Kształtujemy u uczniów świadomość zagrożeń związanych z Internetem, nadmiernym i niecelowym korzystaniem ze środków komunikacji multimedialnej</p> <p>Prowadzimy spotkania dla <u>rodziców</u> (indywidualne, grupowe) uświadamiające skalę problemu i uwrażliwiające ich na potrzebę zastąpienia siedzenia przed ekranem (telewizor, komputer, telefon komórkowy) aktywnymi formami ruchu na wolnym powietrzu, grami i zabawami w gronie rodzinnym</p> <p>Zabezpieczamy komputery w szkole przed dostępem do treści niepożądanych.</p> <p>Zachęcamy rodziców do świadomego i celowego ograniczania dzieciom dostępu do sieci .</p>	społeczna intelektualn a emocjonaln a duchowa fizyczna	dyrekcja, informatyk wychowawcy, nauczyciele, rodzice; pedagog i psycholog	na bieżąco	obserwacja, rozmowy indywidualne
wychow . pfof.	4 2 7 9 10	<p>Rozwijamy swoje zainteresowania i pasje</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zachęcamy do czytania, rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>Rozwijamy kompetencje informatyczne (uczymy się bezpiecznego korzystania z komputera) oraz robotyczne.</p> <p>Rozwijamy uzdolnienia sportowe</p> <p>Kształtujemy świadomości proekologiczną- prace w ogrodzie siedliskowym, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia</p> <p>Wspieramy rozwój ucznia zdolnego poprzez przygotowywanie do konkursów, motywowanie do podejmowania dodatkowych zadań.</p> <p>Rozwijamy zdolności recytatorskie, muzyczne, aktorskie, aktywność społeczną poprzez prezentacje okolicznościowe</p> <p>Prezentujemy osiągnięcia uczniów na tablicach,</p>	intelektualn a emocjonaln a społeczna duchowa fizyczna	nauczyciel- bibliotekarz wychowawca	na bieżąco	obserwacja, rozmowy indywidualne analiza efektów pracy uczniów

			gazetkach, stronie szkoły oraz przez radiowęzeł Informujemy rodziców o osiągnięciach dziecka, , współpracujemy z nimi w celu podejmowania spójnych działań				
wychow . prof.	5	Wspomagamy rodziców w procesie wychowania i w zakresie działań profilaktycznych	Prowadzimy warsztaty, szkolenia dla rodziców , zamieszczamy informacje z zakresu wychowania, profilaktyki na gazetce pedagoga szkolnego lub na stronie szkoły Prowadzimy spotkania indywidualne Kierujemy po specjalistyczną pomoc do odpowiednich placówek	społeczna duchowa emocjonaln a fizyczna intelektualn a	pedagog psycholog firmy zewnętrzne wychowawcy	wg potrzeb	obserwacja analiza strony szkoły
wychow .	2 4 7 8 10	Dbamy o rozwój orientacji zawodowej	Zachęcamy do lepszego poznanie siebie Zapoznajemy z różnorodnością zawodów i rynkiem pracy Prezentujemy rynek edukacyjny i potrzebę uczenia się przez całe życie Zachęcamy do planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych	społeczna duchowa emocjonaln a intelektualn a	wychowawca nauczyciele psycholog/ doradca zawodowy pedagog	na bieżąco	obserwacja analiza wytworów pracy dzieci rozmowa

Cel (dostosowany do wieku uczniów)- Wspieranie dziecka w procesie wchodzenia w rolę ucznia i nabywaniu pożądanych społecznie umiejętności

Wskaźniki ewaluacyjne (sukcesu) w kontekście celu

1. Uczeń jest świadomy praw, przewidujący konsekwencje czynów i respektujący je, przestrzegający norm postępowania w kontaktach międzyludzkich (wskaźniki osiągnięcia celu- Uczeń: zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, stara się współdziałać w grupie, zna podstawowe normy społeczne i stara się je stosować, zna system nagród i kar i stara się mu podporządkować, zna co najmniej dwie instytucje służące mu pomocą w sytuacji problemowej,)
2. Uczeń jest aktywny, dostosowuje swe ambicje do możliwości (wskaźniki osiągnięcia celu- Uczeń: chętnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i poza lekcyjnych, bierze czynny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, uczestniczy w zajęciach dodatkowych w celu wyrównania szans/ nadrobienia zaległości)

- (ORIENTACJA ZAWODOWA- wskaźniki osiągnięcia celu- Uczeń: uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, wskazuje treści, których lubi się uczyć, wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.)
3. Uczeń jest wrażliwy i świadomy potrzeb innych oraz swojej współodpowiedzialności za losy istot żywych i środowiska naturalnego (wskaźniki osiągnięcia celu - rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia, rozwija tolerancję, empatię i asertywność, rozumie potrzebę niesienia pomocy innym i chętnie włącza się w różne akcje charytatywne i działania proekologiczne,)
 4. Uczeń jest świadomy swoich aspiracji życiowych i potrafi korzystać z wsparcia nauczycieli (wskaźniki osiągnięcia celu – Uczeń: czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, wie do kogo się zwrócić o pomoc, określa swoje oczekiwania/ pragnienia, chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.)
 - (ORIENTACJA ZAWODOWA- wskaźniki osiągnięcia celu- Uczeń: odgrywa różne role zawodowe w zabawie, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach, omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje, opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.)
 5. Uczeń docenia wartość rodziny w swoim rozwoju (wskaźniki osiągnięcia celu- jest silnie związany z rodziną, rodzice są dla niego autorytetem, chętnie spędza czas z rodziną, rodzice podejmują współpracę ze szkołą celem niwelowania niewłaściwych zachowań swoich dzieci)
 6. Uczeń jest dobrym patriotą oraz aktywnym Europejczykiem szanującym przedstawicieli innych narodów (osiągnięcia celu - wie, jak zachować się wobec symboli narodowych, nosi odpowiedni strój na uroczystości patriotyczne, szanuje przedstawicieli innych nacji, godnie zachowuje się podczas imprez szkolnych związanych z obchodem świąt patriotycznych)
 7. Uczeń umiejętnie i rozsądnie korzysta z nowoczesnych technologii (wskaźniki osiągnięcia celu - uczeń zna powody zakazu korzystania z telefonów komórkowych w czasie zajęć lekcyjnych i stosuje się do zakazu, zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej i stara się do nich stosować, prezentuje postawę ograniczonego zaufania do obcych,)
 8. Uczeń docenia dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki (wskaźniki osiągnięcia celu - jest ciekawy wytworów rąk i umysłu ludzkiego, potrafi godnie zachować się w miejscach odbioru dóbr kultury i sztuki,)
 9. Uczeń wykazuje troskę o zdrowie, jest świadomy zagrożeń jakie niesie świat i potrafiący sobie z nimi radzić (wskaźniki osiągnięcia celu - zna i rozumie zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny, bierze udział w grach i zabawach ruchowych, zna numery alarmowe i potrafi z nich skorzystać w sytuacjach zagrożenia, wie jak prawidłowo wezwać pomoc, rozpoznaje sytuacje, które szkodzą zdrowiu, zna zagrożenia spowodowane nieprzestrzeganiem higieny osobistej, prezentuje postawę ograniczonego zaufania do obcych, zna i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,)
 10. Uczeń dąży do zrozumienia siebie samego i odnalezienia poczucia sensu istnienia (wskaźniki osiągnięcia celu- okazuje szacunek innym bez względu na ich światopogląd, czuje się szczęśliwy)
 - (ORIENTACJA ZAWODOWA wskaźniki osiągnięcia celu- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, prezentuje swoje zainteresowania, podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi, podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych, opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić, planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Szkoła Podstawowa nr 15 – plan działań wychowawczych dla klasy IV-VI

rodz. oddz. wych/prof	nr cel szc z.	cel operacyjny	zadania (formy/ sposoby realizacji)	strefa rozwoju	realizatorzy	termin realizacji	sposób ewaluacji
wych/prof	1 5 4	Przypominamy uczniom, rodzicom zapisy obowiązujących dokumentów szkolnych Kształtowanie postaw	Przypominamy dzieciom ich prawa i obowiązki. Egzekwujemy przestrzeganie obowiązków ucznia, podejmujemy działania korekcyjne w przypadku stwierdzenia uchybień Zapoznajemy dzieci z nowymi zasadami oceniania. Przypominamy o zasadach ubierania się do szkoły na co dzień i od święta. Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną dotyczącą praw i obowiązków ucznia. Opracowujemy wspólnie z rodzicami Program wychowawczo – profilaktyczny (w oparciu o przeprowadzaną diagnozę) Rodzice- Zapoznajemy rodziców z nowymi zasadami oceniania w klasie czwartej Zapoznajemy rodziców/ przedstawiamy im zaktualizowane dokumenty regulujące pracę placówki (w tym prawa i obowiązki ucznia.)	intelektualna emocjonalna społeczna fizyczna	wychowawcy rodzice	IX/X	analiza dokumentów obserwacja ankieta rozmowy indywidualne
wych/prof	9 2 4 10	Rozwijamy poczucie własnej wartości oraz motywujemy uczniów do podejmowania różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej Kształtowanie postaw	„Jaki (jaka) jestem” – przeprowadzamy rozmowę na swój temat z osobami ważnymi: rodzicami, przyjaciółmi, nauczycielami. Kształtujemy postawę dumy z przynależności do własnej rodziny, czerpania z zasobów oferowanych przez rodzinę. Uczymy się określać swoje mocne i słabe strony. Zachęcamy uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych oraz w konkursach szkolnych i międzyszkolnych <u>Rodzice-</u> Zachęcamy rodziców do stosowania pozytywnych informacji zwrotnych w kontaktach z dzieckiem	fizyczna emocjonalna społeczna duchowa	wychowawcy	IX/X na bieżąco	obserwacja analiza dokumentów ankieta rozmowy indywidualne
wych/prof	1 9 3	Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo oraz higieniczny tryb	<u>W szkole</u> Zapoznajemy uczniów z zasadami zmniejszającymi zagrożenia zakażenia w przypadku pandemii.(wdrażamy do ich	fizyczna emocjonalna,	wychowawcy, pedagog, psycholog ,	cały rok	obserwacja, ankieta, rozmowy,

		<p>życia.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>przestrzegania)</p> <p>Zapewniamy bezpieczeństwo uczniom podczas pobytu w szkole.</p> <p>Uwrażliwiamy dzieci na sytuacje niebezpieczne na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Utrwalamy zasady bezpiecznego zachowania podczas przerw.</p> <p>Uwrażliwiamy uczniów na potrzeby młodszych, osób niepełnosprawnych i z trudnościami.</p> <p>Uczymy dzieci jak zachować się w kontaktach: z rówieśnikami (rozwiązywanie konfliktów bez użycia agresji), z osobą nieznaną.</p> <p>Doskonalimy odpowiednie zachowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Przypominamy uczniom do kogo w szkole można się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Utrwalamy nawyki właściwego odżywiania się i higieny osobistej.</p> <p>Przestrzegamy zarządzeń Dyrektora Szkoły,</p> <p><u>Poza szkołą</u></p> <p>Utrwalamy zasady bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku letniego</p> <p><u>Zdrowie</u></p> <p>Prowadzimy pogadanki dotyczące profilaktyki zachorowań na choroby wirusowe (np. wirus grypy).</p> <p>Prowadzimy pogadanki dotyczące wpływu hałasu na zdrowie uczniów, informujemy uczniów o szkodliwości słuchania głośnej muzyki.</p> <p><u>Bezpieczeństwo</u></p> <p>Prowadzimy pogadanki wychowawcze,</p> <p>Zapraszamy Policję /Straż Miejską w celu przeprowadzenia pogadanek , prelekcji wśród uczniów na temat bezpieczeństwa, przestrzegania prawa</p> <p>Korzystamy z funkcjonującego w szkole monitoringu w celu</p>	<p>społeczna, duchowa</p>	<p>pielęgniarka , rodzice, funkcjonari usze policji straży miejskiej</p>	<p>kontrola higieny uczniów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną, wytwory pracy dzieci</p>
--	--	---	---	--------------------------------	---	---

			ustalenia faktów Realizujemy działania/ programy profilaktyczne zapobiegające przemocy, agresji w szkole np. „Bez alibi” Kładziemy nacisk na rozwój zainteresowań jako alternatywę dla podejmowania zachowań ryzykownych Aktywnie pełnimy dyżury nauczycielskie <u>Rodzice</u> - Współpracują w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, ustalają system wartości, którymi kierujemy się w procesie wychowania				
wych/ prof	1 3 9	Przedstawiamy zagrożenia wynikające z przyjmowania szkodliwych substancji Kształtowanie postaw	Rozmawiamy / prowadzimy prelekcje, prezentacje/ zapoznajemy z filmami profilaktycznymi na temat substancji szkodliwych dla zdrowia (alkoholu, narkotyków, nikotyny, naturalnych substancji zastępczych, leków)- dostosowując przekaz do wieku odbiorców. Wskazujemy konsekwencje używania w/w substancji (na podstawie filmu, książek, ulotek, broszur, analiza przypadku). <u>Rodzice</u> - Zapoznajemy ich z zagrożeniami związanymi z uzależnieniem się od substancji na zebraniach z rodzicami	fizyczna, emocjonalna i społeczna duchowa intelektualna	wychowawcy rodzice pedagog psycholog, instytucje zewnętrzne	wg. planów pracy	obserwacja analiza dokumentów ankieta
wych/ prof	5 3 1	Uczymy się zasad poprawnej komunikacji, wyrażania próśb, sądów, oczekiwań, odmowy Kształtowanie postaw	Uczymy dzieci wyrażać swoje zdanie w sposób asertywny i kulturalny. Pogłębiany już posiadaną wiedzę na temat prawidłowej komunikacji z innymi. Analizujemy przyczyny zakłóceń w komunikacji. Kształtujemy empatię. Dzielimy przekaz na werbalny i niewerbalny (intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi, poza, mimika i gesty)- ćwiczymy odbiór różnych przekazów (np. mini drama) Wspieramy doskonalenie asertywności <u>Rodzina</u> - Analizujemy sytuacje konfliktów, spór w rodzinie związanych z brakiem prawidłowej komunikacji. Wspólnie szukamy błędów, które prowadzą do nieporozumień. Korygujemy błędy. (ćwiczenia)	emocjonalna i intelektualna i społeczna duchowa	wychowawcy, pracownicy pedagogiczni rodzice	na bieżąco	obserwacja ankieta indywidualne rozmowy
wych/ prof	9 10 5	Kształtujemy prawidłowe postawy, wyrabiamy potrzebę	Zachęcamy uczniów do udziału w zajęciach wychowania fizycznego (ciekawe, urozmaicone zajęcia) zapobiegając zwolnieniom z zajęć	fizyczna społeczna emocjonalna	nauczyciele wych. fizycznego	cały rok	analiza dokumentacji

	3	<p>aktywności fizycznej, zachęcamy do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Organizujemy i zachęcamy uczniów do udziału w zawodach sportowych.</p> <p>Uczymy zasad kulturalnego uczestnictwa w imprezach sportowych (zasada fair-play w sporcie).</p> <p>Uczymy jak aktywnie spędzać wolny czas (wycieczki rowerowe, rajdy, marsze na orientację, zajęcia sportowe).</p> <p>Zachęcamy do udziału w akcji „Biegam z sercem”,</p> <p><u>Rodzice-</u> Zachęcamy rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego wspólnie z dzieckiem</p> <p>Zachęcamy rodziców do ograniczenia zwolnień dzieci z wychowania fizycznego</p> <p>Wspólnie z rodzicami organizujemy szkolne imprezy sportowo-rekreacyjne</p>	a duchowa	wychowawcy rodzice		obserwacja ankieta
wych/ prof	1 3	<p>Kształtujemy kulturę osobistą.</p> <p>Korygujemy zachowania niepożądane w instytucjach i miejscach publicznych</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Ustalamy (wychowawcy i uczniowie) zasady kontraktu klasowego – reguły postępowania.</p> <p>Utrwalamy podstawowe formy grzecznościowe.</p> <p>Utrwalamy właściwe zachowanie uczniów w szkole, na ulicy, w teatrze, w kinie itp.</p> <p>Zwracamy uwagę na odpowiedni do zajęć strój szkolny ze szczególnym uwzględnieniem stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Przypominamy o zakazie korzystania z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole, kinie, teatrze, w muzeum...itp</p> <p>Poszerzamy wiedzę uczniów na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>Uświadamiamy uczniom konieczności poszanowania cudzego mienia (w tym szkolnego)</p> <p>Wdrażamy do zachowania czystości wypowiedzi (bez wulgaryzmów) informujemy o konsekwencjach stosowania wulgaryzmów, wyciągamy konsekwencje w sytuacji nagminnego używania wulgaryzmów</p> <p><u>Rodzice-</u> Wspólnie z rodzicami ustalamy wartości którymi kierować mają się nasi absolwenci (ankieta)</p>	emocjonalna, intelektualna, duchowa społeczna	wszyscy pracownicy szkoły rodzice	cały rok	obserwacja analiza dokumentów rozmowy indywidualne
wych/	1	Rozwijamy	Zapoznajemy uczniów ze szkolnymi procedurami reagowania	fizyczna	wszyscy	na	analiza

prof	3 5 9 10	<p>umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów. Zapobiegamy stosowaniu przemocy i agresji rówieśniczej</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>w sytuacji stosowania przemocy/agresji oraz egzekwujemy ich przestrzegania.</p> <p>Prowadzimy ćwiczenia warsztatowe w celu zapobiegania zachowaniom agresywnym/z zastosowaniem przemocy</p> <p>Dostarczamy uczniom informacji na temat różnych przyczyn agresji i sposobów niwelowania tych zachowań,</p> <p>Uczymy technik relaksacyjnych i innych sposobów radzenia sobie z e stresem</p> <p>Uczymy rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy i agresji.</p> <p>Realizujemy szkolny program profilaktyczny zapobiegający przemocy, agresji w szkole, korygujący zachowania niepożądane.</p> <p>Wprowadzamy metody „ bez obwiniania”, „wspólnej sprawy, „Stop- klatki” „ karty obserwacji zachowania”</p> <p>Zapraszamy przedstawicieli służb prewencyjnych na spotkania wychowawczo- profilaktyczne dostosowane do wieku ucznia</p> <p><u>Rodzice-</u> Zapraszamy rodziców na zespoły wychowawcze w celu wspólnego rozwiązywania zaistniałych problemów</p>	<p>emocjonalna społeczna intelektualna, duchowa</p>	<p>pracownicy szkoły rodzice policja straż miejska</p>	<p>bieżąco</p>	<p>dokumentów obserwacje ankieta indeks przemocy szkolnej</p>
wych/ prof	2 10 3	<p>Kształtujemy wrażliwość</p> <p>Rozwijamy kompetencje uczniów w zakresie niesienia pomocy innym..</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Kształtujemy wrażliwość uczniów, świadomość bycia istotną lecz jednak częścią czegoś wielkiego (ludzkości, elementem przyrody ożywionej, społeczeństwa...itp.)</p> <p>Uwrażliwiamy na potrzeby innych.</p> <p>Uczymy wyrażać swoje potrzeby i cieszyć się możliwością spełniania potrzeb innych (wskazujemy na brak stałości „ról”- raz pomagasz, raz korzystasz z pomocy)</p> <p>Ustalamy zasady postępowania w szkole i w domu.</p> <p>Korygujemy niewłaściwe postawy wobec innych</p> <p>Zachęcamy do udziału w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i miasta,</p> <p>Wspieramy akcje Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>- np. pozyskiwanie środków dla fundacji Sursum Corda, „Dziewczynka z zapawkami”</p> <p>- organizację pomocy rówieśniczej oraz zbiórki na rzecz uczniów w potrzebie (zbiórki przyborów, podręczników,</p>	<p>emocjonalna, społeczna, intelektualna, duchowa</p>	<p>wychowawcy rodzice opiekun Szkolnego klubu wolontariatu pedagóg</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>analiza dokumentów obserwacja wpisy na stronie internetowej szkoły</p>

			<p>odzieży)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie materiałów profilaktycznych dla rówieśników (gazetki) - organizację zbiórek na rzecz schroniska dla zwierząt - organizację kermaszy, zbiórek funduszy na paczki świąteczne dla uczniów naszej szkoły - działalność wspierającą gliwickie Hospicjum <p>Kształujemy wśród uczniów postawy prospołeczne, Kształujemy tolerancję wobec inności.</p> <p>Prowadzimy warsztaty poświęcone empatii, asertywności</p> <p><u>Kształujemy świadomość proekologiczną-</u></p> <p>Włączamy się w prace w ogrodzie siedliskowym, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia</p> <p>Kształcimy świadomość konsumencką- wdrażamy do rozsądnego dokonywania zakupów (rezygnacja ze zbędnych opakowań tekturowych, reklamówek...itp.)</p> <p>Wspomagamy rodziców w wprowadzaniu oszczędności w gospodarstwie domowym (zużycie wody, prądu...itp.)</p> <p><u>Rodzice-</u> Wspólnie z rodzicami ustalamy wartości którymi kierować mają się nasi absolwenci (ankieta)</p> <p>Współpracujemy w organizacji niektórych akcji charytatywnych</p>				
wych. prof	6 8 10	<p>Uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa. Dbamy o wychowanie patriotyczne</p> <p>Wychowanie ku wartościom</p>	<p><u>Szkoła</u></p> <p>Organizujemy imprezy szkolne/ klasowe poświęcone celebrowaniu ważnych uroczystości / rocznic państwowych</p> <p>Uczestniczymy w wydarzeniach regionalnych, krajowych</p> <p>Dostarczamy informacji na temat kraju, kontynentów i świata</p> <p>Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej</p> <p>Szanujemy symbole narodowe, przestrzegamy zasad godnego zachowania podczas uroczystości państwowych</p> <p>Organizujemy imprezy międzyszkolne oraz lokalne</p> <p>Organizujemy wyjścia wycieczki tematyczne (historia, tradycje)</p> <p>Przygotowujemy scenariusze imprez szkolnych</p> <p>Wykonujemy gazetki klasowe, szkolne i inne prace tematyczne.</p> <p><u>Środowisko lokalne/ miasto</u></p>	społeczna, duchowa, intelektualna, emocjonalna	wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii geografii	cały rok	obserwacja, dokumentacja szkolna strona internetowa szkoły

			<p>Bierzemy udział w ważnych uroczystościach szkolnych i międzyszkolnych, na terenie miasta</p> <p>Współdziałamy z organizacjami pozarządowym i lokalnymi podczas organizacji różnych imprez</p> <p><u>Region</u></p> <p>Bierzemy udział w konkursach o tematyce regionalnej organizowanych przez placówki kultury i szkołę</p> <p>Uczestniczymy w wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu.</p> <p>Organizujemy wyjazdy, wycieczki w obrębie regionu</p> <p><u>Państwo</u></p> <p>Stawiamy wymagania w zakresie godnego zachowania się podczas obchodów świąt i uroczystości państwowych, a także szacunku dla godła, hymnu, tradycji patriotycznych.</p> <p>Utrwalamy zasady zachowania podczas obchodów świąt i uroczystości państwowych</p> <p>Uczymy szacunku dla godła, hymnu, tradycji patriotycznych poprzez przykład i częste powracanie do zagadnienia oraz konsekwentne egzekwowanie tych zasad</p>				
wych/ prof	1 7 9	<p>Przeciwdziałamy nadużyciom związanym z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Rozwijamy u dzieci świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem ze środków komunikacji multimedialnej (uzależnienie, niebezpieczny kontakt, podejmowanie wyzwań).</p> <p>Przypominamy zasady korzystania z telefonów komórkowych, tabletów itp. w szkole</p> <p>Przypominamy zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych, sieci, portali społecznościowych</p> <p>Zabezpieczamy komputery w szkole przed dostępem do treści niepożądanych.</p> <p>Przeprowadzamy zajęcia na temat zagrożeń związanych z wykorzystaniem nowych technologii(cyberprzemoc, uzależnienie)</p> <p><u>Rodzice-</u> Zapoznajemy rodziców z wynikami ankiet przeprowadzonych we wrześniu (w każdej klasie co najmniej ¼ uczniów ma oznaki uzależnienia od urządzeń mobilnych)</p> <p>Przypominamy rodzicom zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych, sieci, portali społecznościowych – wspólnie ustalamy wachlarz działań prewencyjnych</p>	społeczna emocjonalna a duchowa intelektualna	wychowawcy rodzice nauczyciel informatyki	na bieżąco	analiza dokumentów obserwacja rozmowy indywidualne, ankieta

wych/ prof	2 4 7 10	Umożliwiamy uczniom rozwój na miarę swoich możliwości. Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Kształtowanie postaw	Zapoznajemy uczniów z warunkami sprzyjającymi nauce zachęcamy do korzystania z metod szybkiego i efektywnego przyswajania wiedzy, Prowadzimy zajęcia różnych kół zainteresowań. Przygotowujemy uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Zachęcamy do czytania, rozwijania zainteresowań czytelniczych Rozwijamy kompetencje informatyczne (uczymy się bezpiecznego korzystania z komputera) oraz robotyczne Prowadzimy zajęcia świetlicowe (w tym świetlicy integracyjnej) Rozwijamy uzdolnienia sportowe Wspieramy rozwój ucznia zdolnego poprzez przygotowywanie do konkursów, motywowanie do podejmowania dodatkowych zadań. Rozwijamy zdolności recytatorskie, muzyczne, aktorskie, aktywność społeczną Prezentujemy osiągnięcia uczniów na tablicach, gazetkach, stronie szkoły oraz przez radiowęzeł <u>Rodzice-</u> Współpracujemy w celu motywowania uczniów do pracy, ustalania mocnych i słabszych stron dzieci, umożliwianie rozwijania pasji i zainteresowań	intelektualna, emocjonalna a duchowa społeczna fizyczna	wychowawcy rodzice opiekunowie koł zainteresowań nauczyciel bibliotekarz nauczyciele	na bieżący	analiza wytworów dzieci strona internetowa szkoły analiza dokumentacji obserwacje
wych/ prof	4 2	Systematycznie udzielamy pomocy dzieciom z trudnościami w nauce	Oferujemy pomoc pedagogiczno – psychologiczną Prowadzimy diagnozę psychologiczną Organizujemy zajęcia :korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, rewalidację, pomoc pedagoga i psychologa szkolnego (w tym terapie) Prowadzimy konsultacje przedmiotowe Organizujemy pomoc koleżeńską Zatrudniamy asystenta edukacji romskiej i pomoc nauczyciela (uczniowie z Ukrainy) Rodzice- Wspólnie z rodzicami ustalamy formy pomocy oferowanej dzieciom (pomoc psychologiczno- pedagogiczna)	emocjonalna, intelektualna a społeczna	pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy logopeda	cały rok	analiza dokumentacji
wych/ prof	6 8	Kształtujemy poszanowania dla	Prowadzimy świetlicę integracyjną romsko- polską Organizujemy półkolonie letnie i zimowe (integracyjne romsko-	społeczna intelektualna	wychowawcy	na bieżący	obserwacja analiza

3	<p>innych kultur i tradycji</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>polskie)</p> <p>Poznajemy ukraińską kulturę i tradycje w trakcie indywidualnych spotkań z nowymi uczniami (Ukraina)</p> <p>Organizujemy imprezy integracyjne z przedstawicielami mniejszości narodowych</p> <p>Prowadzimy pogadanki na temat praw człowieka, Organizujemy Tydzień Tolerancji (mniejszości, wyznania, niepełnosprawność...itp.)</p> <p>Kształtujemy postawę otwartości i ciekawości wobec innych kultur i tradycji</p> <p>Zachęcamy rodziców do aktywności/ realizujemy ich pomysły w kwestii działania na rzecz rozwijania życzliwości i otwartości ich dzieci na inne kultury i tradycje</p> <p><u>Rodzice-</u> Współpraca w organizacji imprez integracyjnych</p>	a duchowa	rodzice asystent edukacji romskiej pomoc nauczyciela przedstawiciele organizacji pozarządowych/środowiskowych		dokumentacja i analiza wytworów uczniów ankieta
3 2 9 10	<p>Kształtujemy postawę szacunku wobec środowiska naturalnego</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Segregujemy śmieci</p> <p>Prowadzimy recykling (zbieramy korki, baterie, makulaturę, elektrośmieci)</p> <p>Bierzemy udział w akcji sprzątania świata.</p> <p>Organizujemy interesujące wycieczki krajoznawcze, rozwijające poczucie współodpowiedzialności za losy środowiska naturalnego</p> <p>Uświadamiamy konsekwencje degradacji środowiska naturalnego</p> <p>Prowadzimy zajęcia rozwijające wrażliwość uczniów i sprzyjające podejmowaniu świadomych decyzji w celu zmniejszenia skali zniszczeń</p> <p>Ustawicznie unaoczniamy uczniom/ rodzicom/ opiekunom prawnym ich wpływ na losy świata drogą dokonywania właściwych wyborów w życiu codziennym</p> <p>Prowadzimy obserwacje w ogrodzie siedliskowym, zielniku-podejmujemy decyzje prewencyjne w przypadku zagrożenia elementu flory.</p> <p>Korygujemy niewłaściwe postawy/ decyzje uczniów wpływające na degradację środowiska naturalnego</p> <p><u>Rodzice-</u> Podejmujemy działania proekologiczne we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów</p>	intelektualna społeczna duchowa fizyczna	wychowawcy opiekun EcoGim10 opiekun ogrodu siedliskowego stacji meteorologicz. rodzice nauczyciele	na bieżąco	obserwacje zapisy na stronie szkoły dokumentacja ankieta

wycho w.	2 4 7 8 10	Prowadzimy orientację zawodową/ doradztwo zawodowe	Zachęcamy do poznawania własnych zasobów Przybliżamy świat zawodów i rynek pracy Prezentujemy rynek edukacyjny i potrzebę uczenia się przez całe życie Zachęcamy do planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych	społeczna duchowa emocjonaln a intelektualn a	doradca zawodowy wychowawc a nauczyciele psycholog pedagog	na bieżąco	obserwacja analiza wytworów pracy dzieci rozmowa
-------------	------------------------	--	---	--	--	---------------	--

Wskaźniki ewaluacyjne (sukcesu) w kontekście celu (klasa IV- VI)

1. Uczeń jest świadomy praw, przewidujący konsekwencje czynów i respektujący je, przestrzegający norm postępowania w kontaktach międzyludzkich
 - **uczeń** -zna i stosuje zwroty grzecznościowe, współdziała w grupie i jest tolerancyjny wobec rówieśników, przestrzega norm społecznych, podporządkowuje się systemowi nagród i kar, wie jak i gdzie może skorzystać z pomocy różnych specjalistów/instytucji w sytuacji problemowej, zna zasady obowiązujące w szkole zwłaszcza Prawa i Obowiązki Ucznia, próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe bez użycia przemocy, bez zachowań agresywnych, przestrzega zasad „fair play”, stosuje podstawowe zasady savoir – vivre, zna zasady konstruktywnej komunikacji z innymi
 - **rodzice/ opiekunowie prawni** nadzorują proces stosowania się dzieci/ nastolatków do obowiązujących norm, zasad, regulaminów, realizacji obowiązków- podejmują działania korygujące, stosują przejrzysty system nagród i kar , służą przykładem osobistym (stosują zasady „fair play „, savoir – vivre ,komunikują się w sposób służący porozumieniu,,itp), stale doskonalą swoje umiejętności wychowawcze
 - **nauczyciele-** wspierają dzieci/ nastolatków w procesie wdrażania się do podporządkowania się obowiązujących normom, zasadom, regulaminom, realizacji obowiązków, stosują przejrzysty system nagród i kar , służą przykładem osobistym (sumiennie wypełniają swoje obowiązki, stosują zasady „fair play „, savoir – vivre ,komunikują się w sposób służący porozumieniu,,itp),stale doskonalą swoje umiejętności wychowawcze
2. Uczeń jest aktywny, dostosowuje swe ambicje do możliwości
 - **uczeń-** chętnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i poza lekcyjnych, bierze czynny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych uzależniając udział w nich od swoich możliwości, uczestniczy w zajęciach dodatkowych w celu wyrównania szans/ nadrobienia zaległości, ma świadomość swoich zalet i wad- ceni swoje mocne strony, Orientacja zawodowa- Uczeń- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
 - **rodzic/ opiekun prawi-** wspiera dziecko/ nastolatka w realizacji obowiązku szkolnego, procesie osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości, aktywnie włącza się w proces wychowawczo- profilaktyczny szkoły (w sposób życzliwy i zaangażowany, we współpracy z pracownikami pedagogicznymi), systematycznie pozytywnie wzmocniają wysiłki swojego dziecka (stosują pochwały adekwatne do wysiłku dziecka, efektu jego pracy), zachęca do systematyczności i podejmowania wysiłku w dążeniu do celu

- **nauczyciele**- uczestniczą w różnych formach doskonalenia- uczą się/ doskonalać umiejętności pozytywnego wspierania dziecka/ młodzieży w procesie rozwoju, systematycznie nadzoruje realizację obowiązków szkolnych uczniów, przebieg osiągnięcia sukcesów uczniów na miarę ich możliwości, aktywnie włącza się w proces wychowawczo- profilaktyczny szkoły (w sposób życzliwy i zaangażowany, we współpracy z rodzicami), systematycznie pozytywnie wzmacniają wysiłki uczniów(stosując pochwały adekwatne do wysiłku uczniów, efektów jego pracy), skupia się na mocnych stronach dziecka, wspiera go w budowaniu pozytywnego obrazu siebie, zachęca uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających zdolności i pasje, dających szansę na sukces, uczy wiary w siebie, zadowolenia z osiągnięć, nie zaś skupiania się na porażkach
3. Uczeń jest wrażliwy i świadomy potrzeb innych oraz swojej współodpowiedzialności za losy istot żywych i środowiska naturalnego
- **Uczeń**- rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia, rozwija tolerancję, empatię i asertywność, potrafi nawiązywać relacje międzyludzkie i utrzymać je, rozumie uczucia i potrzeby innych, rozumie potrzebę niesienia pomocy innym i chętnie włącza się w różne akcje charytatywne i działania proekologiczne, dostrzega osoby wymagające wsparcia i pomaga im; np. młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi, odrzuconymi, dostrzega konsekwencje wynikające z dewastacji środowiska naturalnego, bierze aktywny udział w konkursach proekologicznych, segreguje śmieci, wspiera działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, oraz EcoGim 10
 - **rodzice/ opiekunowie prawni**- rozwijają empatię, tolerancję, uczą asertywności w sytuacjach codziennych, rozwijają swoje umiejętności w zakresie działań proekologicznych włączając się w działania szkoły (ekologiczne, charytatywne)
 - **nauczyciele** prowadzą zajęcia doskonalące wrażliwość: empatię, tolerancję, asertywność, zachęcając do włączania się w działania szkolnych organizacji charytatywnych i ekologicznych odwołują się do empatii, tolerancji, asertywności w życiu codziennym, stosują wzmocnienia pozytywne, wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, EcoGim 10, PAH
4. Uczeń jest świadomy swoich aspiracji życiowych i potrafi korzystać z wsparcia nauczycieli
- **uczeń**- czuje się bezpiecznie na terenie szkoły i wie do kogo się zwrócić o pomoc, prosi o pomoc pracowników pedagogicznych, określa swoje oczekiwania/ pragnienia, chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego pasje, zainteresowania, na ogół stara się uczyć w sposób systematyczny i skuteczny, wykorzystując różne źródła informacji, uczestniczy w zajęciach, organizowanych przez pedagoga, psychologa, mających na celu pomoc w niwelowaniu zachowań niepożądanych bądź wzmocnienie, kształcenie zachowań pożądanых społecznie np. budowanie poczucia własnej wartości, dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów, podejmuje działania w celu samopoznania.
Orientacja zawodowa- Uczeń- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
 - **rodzice/ opiekunowie prawni**- zachęcają dziecko/ nastolatka do systematycznej pracy własnej, uczą otwartości na zmiany dokonujące się na świecie, pojawianie się nowych zawodów na rynku, służą wsparciem w sytuacjach zagubienia, przybliżają dziecku specyfikę różnych zawodów, zapoznają z wykonywaną przez siebie pracą,
 - **nauczyciele** - wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami, psychologiem i pedagogiem opracowują ofertę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy pedagog diagnozują sytuację wychowawczą uczniów i są zorientowani w ich sytuacji rodzinnej, obejmują uczniów

specjalistyczną opieką w zależności od potrzeb, przygotowują ciekawe zajęcia wychowawcze, rozbudzają ciekawość, zachęcają do podejmowania wyzwań, zachęcają do korzystania z pomocy w dążeniu do osiągnięcia celów, zapoznają z różnymi zawodami, wskazują predyspozycje zawodowe

5. Uczeń docenia wartość rodziny w swoim rozwoju

- **uczeń-** jest silnie związany z rodziną, rodzice są dla niego autorytetem, chętnie spędza czas z rodziną,
- **rodzice/ opiekunowie prawni-** podejmują współpracę ze szkołą celem podejmowania wspólnych decyzji wychowawczych, umożliwienia wszechstronnego rozwoju , opracowywania programu wychowawczo- profilaktycznego, , niwelowania niewłaściwych zachowań swoich dzieci, wraz ze swoimi dziećmi aktywnie uczestniczą w różnych imprezach szkolnych, wycieczkach,
- **nauczyciele-** podkreślają znaczenie rodziny w prawidłowym rozwoju dziecka/ nastolatka, uwzględniają potrzeby i oczekiwania rodziców w realizowanym w szkole programie wychowawczo- profilaktycznym, organizują uroczystości, imprezy szkolne we współpracy z rodzicami

6. Uczeń jest dobrym patriotą oraz aktywnym Europejczykiem szanującym przedstawicieli innych narodów

- **uczeń-** wie, jak zachować się wobec symboli narodowych, nosi odpowiedni strój szkolny dostosowany do rodzaju zajęć, szanuje przedstawicieli innych nacji, godnie zachowuje się podczas imprez szkolnych związanych z obchodem świąt narodowych, patriotycznych
- **rodzice/ opiekunowie prawni-** wspierają dziecko/ nastolatka w budowaniu dumy z bycia Polakiem, poczucia dumy z przynależności do grona krajów europejskich, uczą poszanowania przedstawicieli wszystkich narodów, zapoznają z ciekawymi miejscami (historycznie, krajobrazowa, kulturowo) w Polsce i w Europie
- **nauczyciele-** wspierają dziecko/ nastolatka w budowaniu dumy z bycia Polakiem, poczucia dumy z przynależności do grona krajów europejskich, uczą poszanowania przedstawicieli wszystkich narodów, zapoznają z ciekawymi miejscami (historycznie, krajobrazowa, kulturowo) w Polsce i w Europie, kształtują poczucie dumy z symboli narodowych, wspierają godne zachowanie w czasie uroczystości patriotycznych

7. Uczeń umiejętnie i rozsądnie korzysta z nowoczesnych technologii

- **uczeń** - zna powody zakazu korzystania z telefonów komórkowych w czasie zajęć lekcyjnych i stosuje się do zakazu, zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej i stosuje się do nich, prezentuje postawę ograniczonego zaufania do obcych,
- **rodzice/ opiekunowie prawni-**egzekwują od dzieci użytkowanie urządzeń mobilnych zgodne z zasadami właściwego ich użytkowania, są świadomi zagrożeń wynikających z nierozsądnego korzystania z Internetu, urządzeń mobilnych (zwłaszcza telefonów komórkowych), stanowią wzór do naśladowania w kwestii rozsądnego korzystania z TV, Internetu, urządzeń mobilnych
- **nauczyciele-** są świadomi zagrożeń wynikających z nierozsądnego korzystania z Internetu, urządzeń mobilnych (zwłaszcza telefonów komórkowych), sami przestrzegają zakazu używania telefonów komórkowych w czasie lekcji, egzekwują zakaz u uczniów, uświadamiają zagrożenia związane z użytkowaniem technologii informacyjnej i multimedialnej

8. Uczeń docenia dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki

- **Uczeń-** zna elementy kultury, jest ciekawy wytworów rąk i umysłu ludzkiego, potrafi godnie zachować się w miejscach odbioru dóbr kultury i sztuki, **rodzice/ opiekunowie prawni-** rozwijają zainteresowanie kulturą i sztuką u dzieci , spędzając czas z dzieckiem zaspokajają jego ciekawość w dziedzinie kultury i sztuki, umożliwiają mu udział w różnych formach przekazu tych treści (dobór programów TV, wyjścia do teatru, muzeum filharmonii)

- **nauczyciele**- organizują wyjścia do teatru, filharmonii, teatru muzycznego, muzeum...itp., zachęcają do wyrażania opinii na temat dorobku ludzkości, omawiają z uczniami spektakle, wystawy, koncerty...itp. uczą szacunku dla twórców, aktorów, autorów dzieł

9. Uczeń wykazuje troskę o zdrowie, jest świadomy zagrożeń jakie niesie świat i potrafiący sobie z nimi radzić **wskaźniki osiągnięcia celu**

- **uczeń**- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, w szkole i poza nią, zna i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zna i przestrzega zasad bezpiecznego wypoczynku letniego i zimowego, chętnie bierze udział w aktywnych formach wypoczynku, nie unika zajęć wych. fizycznego, uprawia jakiś sport, dba o sprawność fizyczną, zna numery alarmowe i potrafi z nich skorzystać w sytuacjach zagrożenia, wie jak prawidłowo wezwać pomoc, do jakich osób/ instytucji zwrócić się o pomoc w konkretnej sytuacji, rozpoznaje sytuacje, które szkodzą zdrowiu,

zna zagrożenia spowodowane nieprzestrzeganiem higieny osobistej, prezentuje postawę ograniczonego zaufania do obcych, zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, chętnie uczestniczy w różnych turniejach, zawodach i imprezach sportowych, jest świadomy negatywnego wpływu używek na swoje zdrowie, dostrzega symptomy uzależnień /np..od nikotyny, alkoholu, substancji odurzających/ psychoaktywnych, od Internetu, gier komputerowych/, podporządkowuje się ustaleniom rodzica odnośnie celowego i świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego żywienia

- **rodzice/ opiekunowie prawni**- znają najczęstsze przyczyny zachowań agresywnych, stosowania przemocy, świadomie i skutecznie im przeciwdziałają (poszerzają swą wiedzę w tym zakresie)

współpracują z pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu niwelowania niewłaściwych zachowań dzieci/ młodzieży, są świadomi negatywnego wpływu używek na ludzkie zdrowie, znają objawy stosowania niektórych z nich, posiadają podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki uzależnień. rozumieją znaczenie wspierającej funkcji rodziny w profilaktyce podejmowania zachowań ryzykownych, stosują zasady celowego, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.

- **nauczyciele**- znają przyczyny zachowań agresywnych, stosowania przemocy, świadomie i skutecznie im przeciwdziałają stale doskonaląc swe wiadomości i umiejętności sumiennie, aktywnie pełnią dyżury podczas przerw, uczestniczą w szkoleniach prowadzonych przez pedagoga/ psychologa oraz instytucje zewnętrzne, nie ignorują żadnego przejawu agresji/ przemocy rówieśniczej, profesjonalnie przekazuje rzetelną wiedzę na temat negatywnego wpływu używek na ludzkie zdrowie, zna objawy stosowania niektórych z nich, wiedzą, gdzie znaleźć pomoc specjalistyczną w sytuacjach problemowych., dostrzegają symptomy uzależnień ucznia /np..od nikotyny, alkoholu, substancji odurzających/ psychoaktywnych, od Internetu, gier komputerowych- jest świadomy konieczności objęcia go specjalistyczną pomocą, posiadają podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki uzależnień.

Ustawicznie doksztalcają się w kwestii profilaktyki uzależnień

10. Uczeń dąży do zrozumienia siebie samego i odnalezienia poczucia sensu istnienia

- **Uczeń**- przyjmuje system wartości preferowany przez rodziców/ szkołę, okazuje szacunek innym bez względu na ich światopogląd, czuje się szczęśliwy,
- Orientacja zawodowa- Uczeń- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje, wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość, prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców, opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

- **rodzice/ opiekunowie prawni**- posiadają spójny system wartości i przekazują go dzieciom (oparty o wartości uniwersalne , duchowe, religijne...itp., tolerują inne poglądy od własnych, okazują szacunek innym ludziom , uważnie słuchają dzieci i wspierają je w dążeniu do odnalezienia poczucia sensu życia
- **nauczyciele**- szanują system wartości rodziców/ opiekunów prawnych (ankiety)- uwzględniają go w pracy wychowawczo- profilaktycznej z uczniem, służą pomocą w lepszym poznaniu swoich mocnych stron, wspierają w budowaniu poczucia własnej wartości u uczniów, zachęcają do stopniowania trudności i akceptacji własnych ograniczeń z jednoczesnym docenianiem walorów własnych, rozwijają postawę otwartości i szacunku do drugiego człowieka niezależnie od deklarowanego wyznania, światopoglądu...itp.

Szkoła Podstawowa nr 15 – plan działań wychowawczych dla klasy VII- VIII

rodz. oddz. wych/prof	nr cel szcz .	cel operacyjny	zadania formy/ sposoby realizacji	strefa rozwoju	realizatorzy	termin realizacji	sposób ewaluacji
wych/prof	1 4 5	Przypominamy zapisy regulujące pracę szkoły , zaznajamiamy ze zmianami w obrębie dokumentacji Kształtowanie postaw	Przypominamy uczniom prawa i obowiązki, zasady oceniania zachowania i postępów w nauce Przypominanie zasad obowiązujących w związku z pandemią. Zdiagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem występujących czynników chroniących i ryzyka - przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów, prowadzenie rozmów z pracownikami szkoły, rodzicami i uczniami, rozmowy z pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą, analiza frekwencji, wyników dydaktycznych, rejestru uwag, obserwacje uczniów i rodziców Przypominamy dzieciom ich prawa i obowiązki. Egzekwujemy przestrzeganie obowiązków ucznia, podejmujemy działania korekcyjne w przypadku stwierdzenia uchybień Zapoznajemy uczniów z nowymi zasadami oceniania w klasie siódmej Uświadamiamy uczniom konieczność poszanowania mienia szkolnego i pociągamy do odpowiedzialności w sytuacji celowego niszczenia Przypominamy system nagród i kar Przypominamy o zasadach ubierania się do szkoły na co dzień i od święta.	społeczna intelektualna emocjonalna duchowa	wychowawca rodzice pedagog psycholog nauczyciel na świetlicy	IX, X	obserwacje analiza dokumentów

			<p>Odwołujemy się do zasad w czasie lekcji, dyżurów, wyjść, wycieczek</p> <p><u>Rodzice</u> Przeprowadzamy ankietę wśród rodziców diagnozującą czynniki chroniące i ryzyka Zapoznajemy rodziców z zasadami oceniania Zapoznajemy rodziców/ przedstawiamy im zaktualizowane dokumenty regulujące pracę placówki (w tym prawa i obowiązki ucznia.) Współpracujemy w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</p>				
wych/prof	1 3 9 10	<p>Kształtujemy odpowiedzialność za czyny/ słowa u uczniów. Wspieramy proces akceptacji norm i postępowania zgodnie z nimi.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zawieramy kontrakty klasowe Realizujemy zadania wychowawcze z poszanowaniem zasad otwartości, szczerości, zaufania, poufności niektórych informacji, gotowości niesienia lub zapewnienia pomocy Tworzymy przyjazny klimat w szkole, okazujemy sobie wzajemny szacunek w relacjach uczeń- nauczyciel, uczeń- uczeń Prowadzimy lekcje z zachowaniem zasad sprzyjających utrzymaniu dyscypliny na zajęciach Podejmujemy działania zgodnie z zapisami prawa szkolnego np. „Zasady bezpiecznego przebywania uczniów na terenie szkoły po dzwonku na lekcje” Uwzględniamy liczbę spóźnień podczas wystawiania oceny z zachowania na koniec każdego semestru. <u>Przeciwdziałamy przemocy i agresji</u> Realizujemy program przeciwdziałania przemocy/ agresji (uwzględniamy przeciwdziałanie przemocy/ agresji w tematyce godzin wychowawczych, pracujemy metodami „wspólnej sprawy”, „bez obwiniania”, „stop- klatki”, postępujemy zgodnie z zasadami gorącej interwencji, nie ignorujemy żadnego przejawu agresji/ przemocy, prowadzimy karty obserwacji zachowania- jako metodę motywacji do zmiany postępowania, sporządzamy kontrakty) Organizujemy spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji</p>	fizyczna emocjonalna intelektualna społeczna duchowa	wychowawcy rodzice pedagog psycholog pozostali pracownicy szkoły przedstawiciele instytucji zewnętrznych	IX/X na bieżąco	obserwacje ankieta dokumentacja

		<p>wspomagających pracę szkoły(policja, straż miejska) – na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa, zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> <p>Aktywnie pełnimy dyżury podczas przerw</p> <p>Przeprowadzamy lekcje wychowawcze na temat postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych, rozwijamy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc.</p> <p>Realizujemy cykl spotkań „Projekt bohaterskiej wyobraźni”- uświadamiamy uczniom jak duża odpowiedzialność spoczywa na osobach będących świadkami pewnych zjawisk i nie wychodzącymi z roli biernego obserwatora. Zachęcamy do podejmowania działań.</p> <p>Udzielamy porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym.</p> <p>Obejmujemy indywidualną opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane lub będącymi ofiarami przemocy/ agresji</p> <p>Monitorujemy sytuację ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb – rodziny.</p> <p>Informujemy Policję, Sąd o przejawach demoralizacji</p> <p>Organizujemy obchody Tygodnia Tolerancji</p> <p>Zachęcamy do naprawienia szkody, wspieramy w zmianie zachowania</p> <p>Współpracujemy z instytucjami wspomagającymi proces wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapraszamy funkcjonariuszy policji, straży miejskiej na indywidualne spotkania dyscyplinujące z uczniem, występujemy z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną ucznia, wnoskujemy o wydanie zarządzeń, uczestniczymy w spotkaniach Grup Roboczych w OIK <p>Zapoznajemy nowych nauczycieli z zasadami gorącej interwencji, Podejmujemy natychmiastową reakcję według zasad gorącej interwencji w sytuacji zagrożenia czyjegoś bezpieczeństwa lub życia</p> <p>Korzystamy z zapisu monitoringu w celu ustalenia sprawcy przemocy, agresji</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p><u>Rodzice-</u> Współpracują w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego , ustalają system wartości, którymi kierujemy się w procesie wychowania</p> <p>Uczestniczą w posiedzeniach ZW i współdecydują w kwestii podejmowania działań korygujących</p>				
wych/prof	2 4 10	<p>Wspieramy aktywność uczniów, dostosowanie ich ambicji do posiadanych możliwości pasji i zainteresowań</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zapoznajemy uczniów z technikami uczenia się- (prelekcja, pogadanka, prezentacja, inf. na gazetce klasowej/ szkolnej)</p> <p>Rozpoznajemy i diagnozujemy możliwości edukacyjne uczniów (diagnoza psychologiczna, obserwacja, analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów,)</p> <p>Dostosowujemy wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów</p> <p>Monitorujemy osiągnięcia edukacyjne uczniów i w razie potrzeby podejmujemy działania korekcyjne: wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne</p> <p>Poszerzamy ofertę edukacyjną i dostosowujemy programy nauczania do pracy z uczniem zdolnym</p> <p>Współpracujemy z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi w celu racjonalnego wykorzystania potencjału rozwojowego ucznia, dostosowania treści i sposobów ich przekazywania, metod i form pracy do możliwości pracy ucznia zdolnego lub z dysfunkcjami.</p> <p>Pomagamy uczniom we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania i poszukiwaniu odpowiedzi na rodzące się pytania egzystencjalne poprzez realizację treści zawartych w programach nauczania biologii, WDŻWR, rozmowy indywidualne</p> <p>Tworzymy warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i pasji uczniów, odkrywania swoich mocnych stron (udział w kółkach zainteresowań, projektach, konsultacjach indywidualnych, czynny udział w uroczystościach szkolnych)</p> <p>Tworzymy uczniom warunki do samodzielnego nabywania umiejętności, na zajęciach z różnych przedmiotów, doskonalimy umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów, realizujemy treści zawarte w programach nauczania</p>	społeczna intelektualna emocjonalna duchowa	wychowawcy rodzice(ew. pedagog, bibliotekarz) nauczyciele przedmiotów w psychologii nauczyciel z kwalifikacjami (rew.,oligo.) nauczyciel WDŻwR	wg planów na bieżąco	obserwacje analiza dokumentów w rozmowy indywidualne ankieta

			<p>informatyki, pracujemy metodami aktywnymi na lekcjach (np. problemowych, ekspresji i impresji – drama, metoda symulacyjna, projektu, metody zapisu graficznego- drzewko decyzyjne, rybi szkielet, plakat, mapa skojarzeń)</p> <p>Prowadzimy konsultacje pedagogiczne i psychologiczne</p> <p>Rozpoznajemy sytuację bytową uczniów z przejściowymi problemami, organizujemy pomoc najbardziej potrzebującym, (pomoc materialna, rzeczową, psychologa, pedagoga)</p> <p>Dostosowujemy warunki i formy nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>Kształtujemy krytyczne myślenie jako element chroniący , ułatwiający podejmowanie właściwych decyzji w sytuacji trudnej, niebezpiecznej</p> <p>Stosujemy na lekcjach metodę „analizy przypadku” w celu osiągnięcia skutku w postaci samodzielnego dochodzenia młodzieży do istotnych wniosków</p> <p><u>Rodzice-</u> prowadzimy konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla rodziców</p> <p>Uwzględniamy oczekiwania rodziców organizując dodatkowe zajęcia</p>				
wych. prof.	2 3 9 10	<p>Kształcimy wrażliwość i poczucie współodpowiedzialności dzieci/młodzieży za innych i środowisko naturalne</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Stosujemy zwroty i gesty grzecznościowe – podejmujemy natychmiastową reakcję na brak takowych zwrotów lub wypowiedź bezczelną, agresywną uczniów.</p> <p>Wyrabiamy umiejętności posługiwania się językiem ojczystym wolnym od wulgaryzmów : realizujemy godz. wych poświęconą tej tematyce, bezzwłocznie reagujemy (reakcja korygująca) na ewentualną wulgarność wypowiedzi lub gestów uczniów) , prowadzimy ćwiczenia doskonalące komunikację uczniów na lekcjach wychowawczych w celu niwelowania agresji słownej, prowadzimy warsztaty na temat asertywności (wg potrzeb), radzenia sobie ze stresem, tolerancji, prowadzimy konsultacje indywidualne , zajęcia terapeutyczne (np. zastępowania agresji)</p> <p>Odwołujemy się do empatii, zachęcamy do działań naprawczych</p> <p>W przypadku braku poprawy zachowania zobowiązujemy ucznia</p>	społeczna intelektualna emocjonalna duchowa fizyczna	wychowawcy rodzice nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja opiekunowie SKW, EcoGim10 nauczyciel biologii	cały rok	obserwacje wpisy na stronie szkoły dokumentacja ankieta

		<p>do prowadzenia karty obserwacji zachowania</p> <p>Integrujemy zespoły klasowe i członków społeczności szkolnej poprzez wspólne wyjazdy, wyjścia, imprezy, warsztaty</p> <p>Kształtujemy wśród uczniów postawy prospołeczne: empatię, asertywność, tolerancję (warsztaty metody aktywne, zajęcia w grupach).</p> <p>Uwzględniamy zagadnienia empatii, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, asertywności, wyrażania emocji, tolerancji w tematyce godzin wychowawczych</p> <p>Wspieramy akcje Szkolnego Klubu Wolontariatu np.: pozyskiwanie środków dla fundacji charytatywnych, organizację zbiórek na rzecz schroniska dla zwierząt, organizację kiermaszy, zbiórek funduszy na paczki świąteczne dla uczniów naszej szkoły, działalność wspierającą gliwickie Hospicjum</p> <p>- Tworzymy sytuacje sprzyjające świadomemu i refleksyjnemu komunikowaniu się –</p> <p>- prowadzimy ćwiczenia doskonalące komunikację uczniów na lekcjach wychowawczych</p> <p>-ustalamy z uczniami zasady zabierania głosu na lekcji i przestrzegamy ustaleń.</p> <p>-przekazujemy uczniom zasady prawidłowej dyskusji lub wspólne ustalamy zasady a następnie respektujemy je</p> <p>-utrwalamy pojęcie tolerancji</p> <p>-organizujemy obchody „Tygodnia Tolerancji” (pogadanki, plakaty, konkursy, imprezy) ,Rozpoczynamy Dniem Pamięci o Ofiarach Holocaustu, zamykamy Tygodniem Wspólnoty Wyznań, włączamy inne grup wobec których występuje nietolerancja np. „Kibce”, „różnice światopoglądowe”, „niepełnosprawni”, „inni w klasie (wygląd, Rom, syt. mat...), subkultury, muzyka”</p> <p><u>Kształtujemy świadomość proekologiczną-</u></p> <p>Włączamy się w prace w ogrodzie siedliskowym, prowadzimy obserwacje przyrodnicze, doświadczenia, poznajemy zastosowanie roślin, uświadamiamy istnienie zależności między organizmami żywymi</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Kształcimy świadomość konsumencką- wdrażamy do rozsądnego dokonywania zakupów (rezygnacja ze zbędnych opakowań tekturowych, reklamówek...itp.)</p> <p>Wspomagamy rodziców w wprowadzaniu oszczędności w gospodarstwie domowym (zużycie wody, prądu...itp.)</p> <p>Prowadzimy działania rozwijające świadomość zasad zdrowego żywienia (warsztaty, doświadczenia, projekty, udział w konkursach, udział w kampaniach)</p> <p>Wspieramy działalność EcoGim10: uczestniczymy w zbiórkach materiałów wtórnych, rozwijamy świadomość uczniów/ nauczycieli/ rodziców w zakresie ochrony środowiska(pogadanki, gazetki ściennie, prelekcje, prezentacje, wykłady), udział w konkursach tematycznych</p> <p>Pogłębia my wiedzę i umiejętności w zakresie wpływu środowiska na zdrowie człowieka i innych organizmów żywych (pogadanki, projekty, udział w konkursach..itp)</p> <p>Prowadzimy segregację śmieci w placówce (odpowiednio oznakowane pojemniki), wyjaśniamy zasadność segregacji.</p> <p>Uświadamiamy znaczenia równowagi w przyrodzie i potrzeby chronienia zasobów naturalnych, świadomości bycia istotną lecz jednak częścią wielkiej całości (ludzkości, elementem przyrody ożywionej, społeczeństwa...itp.)</p> <p><u>Rodzice</u> - Uświadamiamy rodzicom/ opiekunom prawnym, zasadność segregacji śmieci (pogadanki, informacje na gazetce, włączanie do działań uczniów)</p> <p>Wspólnie podejmujemy działania w zakresie kształcenia wrażliwości dzieci na potrzeby innych i środowiska</p>				
wych/prof	4 1 2 5 8 7 10	Kształcimy samoświadomość uczniów odnośnie ich aspiracji życiowych pełni my funkcję przewodnika w	<p>Kształtujemy cechy pożądane społecznie , np. punktualność, obowiązkowość, obiektywizm</p> <p>Monitorujemy frekwencję uczniów i punktualne przychodzenie na zajęcia lekcyjne (w przypadku wagarów, spóźniania się postępujemy zgodnie z procedurami)</p> <p>Przeprowadzamy zajęcia integracyjne w obrębie klasy - gry i zabawy ułatwiające poznanie się, sprzyjające adaptacji</p>	intelektualna, emocjonalna, społeczna, duchowa	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog/doradca	na bieżąco IX/X	obserwacja, analiza dokumentów, w ankiecie, rozmowy

	<p>procesie rozwoju Przygotowujemy do wyboru szkoły / zawodu-</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Realizujemy program adaptacyjny Doskonalimy umiejętności samopoznania, określania swoich predyspozycji, umiejętności i słabości Rozwijamy zdolności samooceny i obiektywnej oceny zaangażowania innych osób Stosujemy zróżnicowane zadania domowe, tematy projektów Zachęcamy do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych. Prezentujemy wyniki konkursów i zawodów w gablotach, na stronie szkoły, przez radiowęzeł (podnoszenie poczucia własnej wartości, wzmacnianie mocnych stron) Wspieramy w chwilach zagubienia, osamotnienia, braku akceptacji- prowadzimy spotkania grupowe lub indywidualne z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym Zachęcamy do korzystania z pomocy zatrudnionych w szkole specjalistów- „otwarcie” drzwi gabinetów na czas przerwy – zachęcanie do kontaktów Wspieramy w przygotowaniu do przyszłej aktywności zawodowej: realizujemy szkolny program z orientacji zawodowej doskonalący umiejętność kierowania swoim rozwojem, poszerzamy wiedzę na temat istniejących zawodów, zapotrzebowania na rynku pracy, wskazujemy zawody nowej generacji np. programista, informatyk śledczy, architekt wnętrz, e- commerce , pracownicy proximity marketingu...itp., uświadamiamy istnienie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia ,zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku Udostępniamy i rozpowszechniamy informacje o szkołach <u>Rodzice-</u> Zachęcamy do kontaktów z psychologiem, doradcą zawodowym w kwestii wyboru szkoły, aspiracji życiowych Wymieniamy się istotnymi informacjami na temat zaobserwowanych u dzieci postępów w kwestii kształcenia samoświadomości, pomagamy wzmacniać</p> <p>Zachęcamy do poznawania własnych zasobów</p>		<p>zawodowy pedagog wychowawcy nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele j. polskiego, informatyki</p> <p>doradca</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planami pracy,</p> <p>wg potrzeb</p>	
--	---	---	--	--	---	--

		ZAWODOWE	<p>Przybliżamy świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Prezentujemy rynek edukacyjny i potrzebę uczenia się przez całe życie</p> <p>Zachęcamy do planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych mocne strony ucznia</p>		zawodowy wychowawcy nauczyciele j. polskiego, informatyki, pedagog, psycholog		
wych/prof	5 3 8 10	<p>Uświadamiamy nadrzędną rolę rodziny jako jednej z najważniejszych wartości w życiu człowieka</p> <p>Wychowanie ku wartościom</p>	<p><u>Kształtujemy prawidłowe więzi uczniów z rodziną i ze szkołą</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwalamy zasady stosownego zachowania się wobec osób dorosłych oraz rówieśników - organizujemy imprezy o charakterze rodzinnym, lokalnym, np. Mikołajki, Dni Seniora - włączamy rodziców (opiekunów) w proces podejmowania istotnych decyzji wychowawczych względem uczniów (badania ankietowe, rozmowy, udział w spotkaniach Zespołów Wychowawczych) - ukazujemy znaczenie rodziny w życiu człowieka poprzez dobór i analizę istotnych wytworów ludzkich (literatura, sztuka, spektakle teatralne, filmy) - Współpracujemy z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania <p><u>Pomagamy rodzinie/ uczniowi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracujemy z OPS w Gliwicach (prośba o wywiad, pomoc materialną, dożywianie, pisanie opinii) w celu niesienia pomocy rodzinom uczniów - informujemy uczniów i rodziców o możliwości uzyskania pomocy (stypendium szkolne, wyprawka szkolna, Niebieska Karta) - pomagamy w wypełnianiu dokumentacji związanej z uzyskaniem stypendium - organizujemy pomoc materialną (zbiórka przyborów szkolnych i odzieży) - analizujemy problem eurosieroctwa – ew. udzielamy pomocy zgodnie z oczekiwaniami - prowadzimy konsultacje dla rodziców , 	emocjonalna intelektualna społeczna duchowa	wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog psycholog	na bieżąco	obserwacje , rozmowy indywidualne, ankieta, dokumentacja

			<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwiamy uczniów, rodziców i nauczycieli na oznaki mogące świadczyć o planowanych próbach samobójczych – zachęcanie do skorzystania z pomocy specjalistycznej - obejmujemy pomocą uczniów w sytuacji przeżyć traumatycznych, wspieramy rodziców - bierzemy udział w posiedzeniach Grup Roboczych (Niebieska Karta) <p><u>Zachęcamy do korekty nieprawidłowych postaw rodzicielskich</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcamy rodziców do udziału w spotkaniach edukacyjnych prowadzonych w szkole i placówkach wspomagających pracę wychowawczą szkoły (np. PPP, OIK) - powołujemy posiedzenia Zespołów Wychowawczych z udziałem rodziców <p><u>Rozwijamy współpracę z rodzicami – ustalamy wspólny system oddziaływań wychowawczych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzimy pogadanki i warsztaty dla rodziców - wyjaśniamy specyfikę problemów rówieśniczych - w miarę możliwości wspólne uzgadniamy tok postępowania w sytuacjach problemowych - podejmujemy działania o charakterze mediacji rodzic- uczeń - wdrażamy do korzystania z dziennika elektronicznego - upowszechniamy informację na temat pracy szkoły, ważnych wydarzeń, dokumentów szkolnych na stronie internetowej szkoły - uwzględniamy oczekiwania rodziców w programie wychowawczo- profilaktycznym placówki 				
wych/prof	6 1 2 3 8 10	Wspieramy w kształtowaniu cech dobrego patrioty i aktywnego Europejczyka, człowieka szanującego przedstawicieli innych narodów	<p>Rozwijamy samorządność – kształcimy umiejętność współdecydowania, negocjacji, samodzielność</p> <p>Zachęcamy do aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulujemy postawy prospołeczne, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>Pomagamy w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków oraz ukazujemy praktyczne zastosowania zasad i procedur demokratycznych w społeczności uczniowskiej- działalność Samorządu Szkolnego</p> <p>Stawiamy wymagania (konsekwentnie egzekwujemy ich respektowanie) w zakresie godnego zachowania się podczas obchodów świąt i uroczystości państwowych, a także szacunku dla</p>	intelektualna duchowa społeczna	wychowawcy rodzice nauczyciele opiekun samorządu szkolnego pedagog poloniści historycy	cały rok szkolny - wg planów pracy	obserwacje dokumentacja wpisy na stronie szkoły ankieta rozmowy indywidualne

		<p>Wychowanie ku wartościom</p>	<p>godła, hymnu, tradycji patriotycznych.</p> <p>Zaznajamiamy ze środowiskiem geograficzno-przyrodniczym, tradycją i kulturą swojego miasta, i regionu (wystawy, ważne historycznie lub kulturowo miejsca w Gliwicach i okolicy, Przybliżamy historię i tradycję miasta i regionu poprzez udział w imprezach o charakterze lokalnym, przygotowywanie uroczystości z okazji świąt państwowych: Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja..itp)</p> <p>Zapoznajemy z zasadami i wartościami demokracji, wdrażamy je przez realizację treści zawartych w programach WOS, historii, geografii</p> <p>Zapoznajemy młodzież z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka</p> <p>Tworzymy warunki sprzyjające poznawaniu krajów europejskich. Ukazujemy zasady funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich (geografia, historia)</p> <p>Przekazujemy treści wolne od ksenofobii, pełne zrozumienia i szacunku dla każdego człowieka (w tym obcokrajowca)-pogadanki, projekty, lekcje historii, geografii, j. polskiego,</p> <p>Ukazujemy zależności między narodami (na przykładzie Europy) oraz zmienności losów</p> <p>Podkreślamy znaczenie porozumienia, akceptacji i tolerancji w idei pokojowego współistnienia</p> <p>Życzliwie przyjmujemy do grona uczniów dzieci/ nastolatków z innych krajów</p> <p>Tworzymy warunki sprzyjające poznawaniu Polski – jej historii, zabytków, kultury, walorów turystycznych. Budzenie poczucia dumy narodowej</p> <p>-bierzemy udział w wycieczkach szkolnych z uwzględnieniem zwiedzania istotnych miejsc, upamiętniających historię Polski/ ważne wydarzenia</p> <p>- organizujemy uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych, upamiętniające ważne historyczne wydarzenia</p> <p>- włączamy uczniów do dekorowania szkoły z okazji świąt państwowych</p>				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>- zachęcamy uczniów do zapoznawania się z literaturą, muzyką i sztuką polskich twórców poprzez udział w konkursach, wyjściach na spotkania z kulturą i sztuką</p> <p>Zaznajamiamy się z wystawami tematycznymi oraz korzystamy z zajęć organizowanych przez gliwickie muzeum</p> <p><u>Rodzice-</u> Współpracujemy w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, sylwetki absolwenta</p>				
wych/prof	7 1 3	<p>Kształtujemy zdolność rozsądnego i umiętnego korzystanie z nowoczesnych technologii.</p> <p>Zapobiegamy uzależnieniom i zachowaniom niepożądanym</p> <p>Kształcenie postaw</p>	<p><u>Zapobiegamy uzależnieniom i podejmowaniu zachowań ryzykownych</u> w kontekście korzystania z nowoczesnych technologii</p> <p>Przypominamy zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych, sieci, portali społecznościowych (pogadanki, warsztaty, prelekcje, praca metodą projektu)</p> <p>Prowadzimy zajęcia na temat zagrożeń związanych z użytkowaniem nowoczesnej technologii, (Cyberprzemoc, sexting, podejmowanie wyzwań na portalach społecznościowych, niebezpieczny kontakt)</p> <p>Stosujemy analizę przypadków by zachęcić młodzież do samodzielnego wysuwania wniosków</p> <p><u>Kształcimy postawę otwartości wobec nowych technologii</u></p> <p>Wykorzystujemy nowe technologie jako pomost łączący nauczycieli- rodziców- uczniów (e-dziennik, odwoływanie się do informacji zawartych w sieci, w celu zdobycia informacji w trakcie zajęć lekcyjnych)</p> <p>Prowadzimy zajęcia informatyczne oraz robotyczne w ramach zajęć świetlicy integracyjnej (polsko- romskiej)</p> <p>Omawiamy przykłady innowacyjnych rozwiązań w biotechnologii (biologia, chemia)</p> <p>Doskonalimy wśród uczniów umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie, selekcjonowania i analizowania ich, posługiwania się nowoczesnymi technologiami wśród uczniów i nauczycieli (pogadanki, prezentacje, samodoskonalenie)- np. poprzez korzystanie z tablic interaktywnych, komputerów, laptopów</p> <p>Doposażamy pracownie komputerowe (wymiana niektórych urządzeń na nowsze)</p>	<p>emocjonalna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>duchowa</p> <p>fizyczna</p>	<p>nauczyciel</p> <p>informatyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>obserwacja</p> <p>ankieta</p>

			<p>Podnosimy kwalifikacje nauczycieli (szkolenia, warsztaty, prelekcje)</p> <p>Kształtujemy postawy otwartości wobec zawodów przyszłości związanych z nowoczesnymi technologiami</p> <p>Zapoznajemy uczniów z zawodami wiążącymi się z nowymi technologiami (programista, informatyk śledczy, architekt wnętrz, e-commerce, pracownicy proximity marketingu...itp.) – warsztaty, pogadanki, prezentacje, wykłady</p> <p>Szkolenie(grupowe, indywidualne) rodziców w kwestii bezpiecznego korzystania z urządzeń mobilnych, sieci</p> <p><u>Rodzice-</u> Prowadzimy szkolenia, pogadanki na temat cyberprzemocy i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.</p>				
wychowanie	8 2 3 4 10	<p>Kształtujemy postawę otwartości i szacunku dla dzieł ludzkiego umysłu oraz rąk ludzkich</p> <p>Uświadamiamy wpływ kultury i sztuki na rozwój osobowości człowieka</p> <p>Kształcenie postaw</p>	<p>Zachęcamy do różnych form twórczego wyrażania siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach plastycznych, literackich, innych - organizacja szkolnych konkursów - przygotowanie dekoracji na uroczystości szkolne, na gazetkę szkolną - spektakle, kabarety <p>Rozbudzamy zainteresowanie sztuką.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizujemy treści zawarte w programach nauczania przedmiotów artystycznych - zwiedzamy wystawy muzealne, artystyczne - organizujemy wyjazdy do filharmonii, teatru, kina <p>Prowadzimy edukację czytelniczą</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcamy do systematycznego korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej • uczestniczymy w konkursach czytelniczych • korzystamy z możliwości twórczych kryjących się w pracowni multimedialnej • przygotowujemy wystawki tematyczne <p>Kształtujemy świadomość wielorakich funkcji sztuki i kultury,</p>	emocjonalna intelektualna społeczna duchowa	wychowawcy rodzice nauczyciele (zwłaszcza przedmiotów artystycznych) j. polskiego historii	wg planów pracy	obserwacje galerie szkolne strona szkoły ankieta

			<p>np.: estetycznych, społecznych, dydaktycznych, terapeutycznych. Rozszerzamy pojęcie sztuki o takie jak: sztuka użytkowa, wzornictwo przemysłowe, rzemiosło artystyczne Rodzice- Zachęcamy do wspólnego (wraz z dzieckiem) korzystania z dóbr kultury</p>				
wych/ prof	9 1 3 4 5 10	<p>Rozwijamy odpowiedzialność ucznia za swoje zdrowie, wzrost świadomości zagrożeń jakie niesie świat, dostarczamy wiedzy i umiejętności ułatwiających radzenie sobie z nimi.</p> <p>Kształcenie postaw</p>	<p><u>Kształcimy prawidłowe postawy prozdrowotne, zapobiegamy uzależnieniom</u> Kształtujemy hierarchię systemu wartości ze wskazaniem na zdrowie jako jedną z najważniejszych wartości - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego- 10.10 - Światowy Dzień Walki z Rakiem Piersi- 15.10 - Światowy Dzień walki z AIDS- 01.12 - Światowy Dzień Walki z Rakiem- 04.02 - Światowy Dzień bez Tytoniu (31.05) - „ Nie jaram, bo mądrze żyć się staram”- opracowujemy materiały o szkodliwości palenia, konkurs plastyczny - Dzień bez Alkoholu (01.06.) - organizujemy, bierzemy udział w konkursach o tematyce zdrowotnej - pracujemy na lekcjach biologii metodą projektu (plakaty, prezentacje na temat wpływu ludzkich decyzji, wyborów na stan zdrowia)</p> <p><u>Promujemy zdrowy styl życia</u> - utrwalamy pojęcie zdrowia, - utrwalamy zasady higieny, zasady zdrowego stylu życia, konieczności ochrony środowiska naturalnego (biologia, chemia) - organizujemy prozdrowotne imprezy lokalne - wpajamy zasady zdrowego żywienia - uświadamiamy uczniom konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych - prowadzimy zajęcia profilaktyczne , warsztaty profilaktyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz specjalistów z zewnątrz</p>	fizyczna emocjonalna intelektualna społeczna duchowa	wszyscy pracownicy szkoły rodzice specjaliści z zewnątrz	na bieżąco wg planów pracy pracowników pedagogicznych	obserwacja analiza dokumentów w ankieta rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, pracownikami szkoły, funkcjonariuszami policji straży miejskiej

		<p>- informujemy o nowych zagrożeniach, np. uzależnieniach behawioralnych</p> <p><u>Wspomagamy rozwój fizyczny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stosujemy system nagradzania uczniów za systematyczną aktywność fizyczną i karania za nieuzasadnione unikanie zajęć wychowania fizycznego - informujemy rodziców o ewentualnym unikaniu zajęć w.f. - nagłaśniamy osiągnięcia sportowe uczniów (strona szkoły, radiowęzeł, gazetka szkolna) <p><u>Dostarczamy rzetelnych i aktualnych informacji na temat istotnych czynników zagrażających zdrowiu i życiu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzimy warsztaty profilaktyczne (pedagog, specjaliści z zewnątrz) w tym „Znajdź właściwe rozwiązanie” - systematycznie uaktualniamy informacje na gazetce (odnośnie zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowane do uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły) - przekazujemy ulotki (odnośnie zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły) - informujemy o miejscach służących pomocą w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - dostarczamy wychowawcom, nauczycielom, rodzicom aktualnych informacji na temat przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, psychotropowych, śr. zastępczych czy psychoaktywnych (spotkania indywidualne, pogadanki, warsztaty) <p><u>Wdrażamy do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</u></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - organizujemy spotkania edukacyjne z Policją i Strażą Miejską - prowadzimy pogadanki profilaktyczne poprzedzające wyjścia , wycieczki, ferie, wakacje - egzekwujemy realizację zapisów systemu nagradzania i karania i innych procedur szkolnych - przestrzegamy zasad bezpiecznego przebywania uczniów na terenie szkoły po dzwonku - prowadzimy dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych w czasie przerw - uniemożliwiamy wejście do szkoły osobom obcym- , zamykamy główne wejście/ wyjście, kontrolujemy osoby wchodzące - przekazujemy wiedzę o zasadach zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia - przeprowadzamy alarmy próbne <p><u>Zapobiegamy/ korygujemy</u></p> <p>Pomagamy w ustaleniu przyczyn problemów, wspólnie z rodzicem ustalamy działania korygujące lub wskazujemy miejsca służące specjalistyczną pomocą w przypadku, np. niebezpiecznego eksperymentowania ze środkami odurzającymi, psychotropowymi, pobudzającymi, wchodzenia w etap uzależnienia, wskazujemy oznaki uzależnienia od sprzętu elektronicznego, problemów z agresją, zaburzenia żywienia)</p> <p>Zachęcamy do skorzystania z pomocy w odpowiedniej placówce (jeśli zachodzi taka potrzeba)</p> <p>Zachęcamy do podjęcia terapii w przypadku wyraźnego spadku nastroju, działań autodestrukcyjnych, artykułowania myśli samobójczych</p> <p>Motywuujemy do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w celu zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i nowotworowym-pogadanki, warsztaty, opracowywanie przez uczniów materiałów profilaktycznych, np. informacji na gazetki, informacji do przekazania przez radiowęzeł, wykonywanie plakatów lub prezentacji...itp</p> <p>Organizujemy ciekawe zajęcia sportowe, wycieczki, konkursy,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>imprezy sportowe- wyrabiamy właściwe nawyki higienicznego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wyostriamo czujność na manipulację psychiczną, uleganie presji grupy (np. sekty)- zajęcia warsztatowe</p> <p>Uczymy zachowań asertywnych- zajęcia warsztatowe</p> <p>Proponujemy alternatywne rozwiązania w zakresie zagospodarowania wolnego czasu- np. organizacja półkolonii, zajęcia w ramach SKS i kółek zainteresowań</p> <p>Zapoznajemy z zasadami zdrowego odżywiania się i dbałości o równowagę psychiczną w celu przeciwdziałania zaburzeniom (w tym odżywiania)- pogadanki, warsztaty</p> <p>Zachęcamy młodzież do zmian nawyków żywieniowych (lekcje biologii, godz. wychowawcze, wspólnie ustalamy menu na wycieczkach, imprezach klasowych, włączamy się w akcje , konkursy na temat zdrowego odżywiania się)</p> <p><u>Przeciwdziałamy demoralizacji uczniów poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczną analizę frekwencji i realizację zadań wynikających z wypracowanego przez szkołę schematu postępowania - wypełnianie „List wagarowiczów”, informowanie rodziców o absencji dziecka, uwzględnianie frekwencji podczas wystawiania ocen z zachowania - motywowanie do odpowiedzialności za sprzęt szkolny oraz pociąganie do odpowiedzialności za zniszczony sprzęt - w razie potrzeby posługiwanie się monitoringiem <p><u>Diagnostujemy i podejmujemy działania naprawcze</u></p> <p>Diagnostujemy środowisko szkolne pod kątem występujących czynników chroniących i ryzyka -przeprowadzamy ankiety wśród rodziców i uczniów, prowadzimy rozmowy z pracownikami szkoły, rodzicami i uczniami, pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą, analizujemy frekwencję, wyniki dydaktyczne, rejestr uwag, obserwujemy uczniów i rodziców</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Przestrzegamy wewnątrzszkolną procedurę postępowania z uczniem pod wpływem środków psychoaktywnych, odurzających (w tym również dopalaczy) lub przyłapanego na paleniu papierosów- motywujemy e uczniów do zmiany postępowania.</p> <p>Informujemy rodziców, o niebezpiecznym eksperymentowaniu młodzieży ze środkami uzależniającymi .</p> <p>Systematycznie uaktualniamy wiedzę/ umiejętności w zakresie aktualnych zagrożeń i rozwiązywania problemów</p> <p>Prowadzimy szkolenia z zakresu profilaktyki uzależnień dla uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi</p> <p>Zapobiegamy przedwczesnej inicjacji seksualnej, aborcji- lekcje WdŻwR, religii, spotkania grupowe i indywidualne z dziewczętami</p> <p>Wspieramy rodziców i uczniów borykających się z problemem uzależnienia</p> <p>Przeprowadzamy zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtujemy umiejętności korzystania z pomocy pogotowia, poznajemy czynniki zagrażające zdrowiu oraz sposoby unikania ich, rozwijamy umiejętność dbania o własne zdrowie).</p> <p>Przeprowadzimy zajęcia na temat, coraz częstszych, zaburzeń psychicznych/ cywilizacyjnych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca..itp.</p> <p>Zapoznajemy uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi.</p> <p><u>Profilaktyka działań autodestrukcyjnych/ depresji</u></p> <p>Ekspozujemy znaczenie zdrowia psychicznego jako wyznacznika równowagi i szczęścia jednostki. Wskazujemy znaczenie dobrego samopoczucia psychicznego w osiągnięciu samozadowolenia i poczucia bezpieczeństwa. (Błędne koło- wstyd związany z proszeniem o pomoc w związku z cierpieniem psychicznym i dalsze pogarszanie się stanu zdrowia), Zachęcamy do korzystania z pomocy specjalistycznej. Podkreślamy znaczenie pomocy rówieśniczej (z jednoczesnym nie przecenianiem jej)</p> <p>Prowadzimy spotkania grupowe i indywidualne z psychologiem i</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>pedagogiem szkolnym</p> <p>Uwrażliwiamy młodzież na potrzebę reagowania w przypadku dostrzeżenia samookaleczeń u rówieśnika</p> <p>Prowadzimy terapię psychologiczną/ pedagogiczną w przypadku spadku nastroju ucznia, w trudnych przypadkach wskazujemy miejsca służące pomocą</p> <p><u>Rodzice-</u> Uwzględniamy wyniki diagnozy w opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego. Realizujemy cele priorytetowe dla rodziców</p>				
wych/ prof	10 4 3 8	<p>Wspieramy dążenia ucznia do zrozumienia siebie samego i odnalezienia poczucia sensu istnienia</p> <p>Kształcenia postaw</p>	<p>Wspieramy we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania i poszukiwaniu odpowiedzi na rodzące się pytania egzystencjalne</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanujemy się wzajemnie (praca w grupach, wyjścia, wycieczki, imprezy) - uczymy, że nie ma ludzi lepszych, czy gorszych... są różni a w odmienności tkwi urok i bogactwo tego świata (warsztaty, pogadanki, analiza przypadku..itp) - uczymy poznawać swoje uczucia, emocje nazywać je i akceptować - kształcimy umiejętność okazywania emocji w sposób akceptowany społecznie (warsztaty) - uczymy kontrolować emocje (drama, warsztaty) - zachęcamy do rezygnacji z atakowania i oskarżania na rzecz rozmowy o uczuciach i potrzebach - zachęcamy do nie oceniania innych uświadamiając, że ludzie nie istnieją po to by spełniać nasze oczekiwania - reagujemy w przypadku prób izolowania się młodzieży - rozwijamy zdolności poznawcze ucznia (lekcje, zajęcia poza lekcyjne) <p>Kształtujemy postawy otwartości i tolerancji wobec ludzi różnych kultur, narodowości, wyznań, ateistów (pogadanki, spotkania indywidualne, realizacja treści zawartych w programach nauczania biologii i religii, rozmowy okazjonalne, obchody Tygodnia Tolerancji, organizacja imprez wielokulturowych np.Gliwicki Tygiel- Romowie, działalność świetlicy polsko- romskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania dzieci/ młodzieży o charakterze mediacji - ułatwienie adaptacji uczniowi z Ukrainy poprzez zatrudnienie 	<p>emocjonalna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>duchowa</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>katecheta</p> <p>nauczyciel</p> <p>WdZwR</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>obserwacja</p> <p>ankieta</p> <p>rozmowy indywidualne</p>

			<p>pomocy nauczyciela</p> <p><u>Rodzice- Prowadzimy indywidualne wsparcie dla uczniów</u></p>				
wych/ prof	1 2 4 7 9 10	Doskonalenie i umiejętności kompetencji nauczycieli	<p>Prowadzimy wymianę doświadczeń między nauczycielami w celu podnoszenia efektywności nauczania i wychowania (bierzemy udział w konferencjach i szkoleniach, organizujemy lekcje otwarte, opiekujemy się nauczycielami stażystami i praktykantami, prowadzimy bazę konspektów)</p> <p>Systematycznie uaktualniamy wiedzę/ umiejętności w zakresie : zasad udzielania pierwszej pomocy., zasad bezpieczeństwa w placówkach oświatowych, prawnych konsekwencji negatywnych społecznie zachowań młodzieży (czyny karalne, pseudokibice, narkomania, demoralizacja), środków psychoaktywnych, odurzających...itp., uzależnień od urządzeń mobilnych, cyberprzemocy, inne- wg potrzeb grona</p>	intelektualna społeczna	specjaliści z zewnątrz nauczyciele dyrekcja pedagog psycholog	wg planu WDN na bieżąco	dokumentacja szkolna ankieta
wych/ prof	1- 10	Doskonalenie i umiejętności kompetencji rodziców	<p>Współpracujemy w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>Uświadamiamy rodzicom konsekwencje nie realizowania obowiązku szkolnego przez ich dzieci</p> <p>Systematycznie uaktualniamy wiedzę/ umiejętności rodziców w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używek - konsekwencji i świadomego stawiania wymagań/ granic - zdrowego odżywiania - pomocy w sytuacji obniżonego nastroju dziecka - uzależnień od urządzeń mobilnych - rozwiązywania konfliktów - aktualnych zagrożeń - podnoszenia kompetencji wychowawczych 	intelektualna społeczna	wychowawcy dyrekcja pedagog psycholog specjaliści z zewnątrz	wg potrzeb	dokumentacja szkolna ankieta
wych/ prof	1 3 9 10	Doskonalenie i umiejętności kompetencji pracowników niepedagogicznych szkoły	<p>Systematycznie uaktualniamy wiedzę/ umiejętności pracowników administracji i obsługi w zakresie profilaktyki zachowań niepożądanych i uzależnień, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej ...itp</p>	intelektualna społeczna	specjaliści z zewnątrz nauczyciele dyrekcja pedagog psycholog	wg potrzeb	dokumentacja szkolna ankieta

Wskaźniki ewaluacyjne (sukcesu) w kontekście celu

Uczeń kończący dany etap edukacyjny (8 klasa szkoły podstawowej) powinien nabyć pewne umiejętności które ściśle nawiązują do sylwetki absolwenta. Wskaźniki informują nas czy cele zostały osiągnięte.

1. Uczeń jest świadomy praw, przewidujący konsekwencje czynów i respektujący je, przestrzegający norm postępowania w kontaktach międzyludzkich
wskaźniki osiągnięcia celu

uczeń

zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
współdziała w grupie i jest tolerancyjny wobec rówieśników,
przestrzega norm społecznych, podporządkowuje się systemowi nagród i kar,
wie jak i gdzie może skorzystać z pomocy różnych specjalistów/instytucji w sytuacji problemowej,
zna zasady obowiązujące w szkole zwłaszcza Prawa i Obowiązki Ucznia oraz aktualne zarządzenia Dyrektora szkoły,
próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe bez użycia przemocy, bez zachowań agresywnych,
w ramach pracy Samorządu Szkolnego podejmuje działania na rzecz społeczności szkolnej,
potrafi dokonać samooceny, samokontroli
przestrzega zasad „fair play”,
stosuje zasady savoir – vivre,
zna zasady konstruktywnej komunikacji z innymi i stara się stosować je również w sytuacjach konfliktowych,
zna swoje prawa i obowiązki i korzysta z nich

rodzice/ opiekunowie prawni

nadzorują proces stosowania się dzieci/ nastolatków do obowiązujących norm, zasad, regulaminów, realizacji obowiązków
stosują przejrzysty system nagród i kar
znają i przekazują dzieciom/ nastolatkom zasady konstruktywnej komunikacji
służą przykładem osobistym (stosują zasady „fair play”, savoir – vivre ,komunikują się w sposób służący porozumieniu,,itp)
stale doskonalą swoje umiejętności wychowawcze

nauczyciele

wspierają dzieci/ nastolatków w procesie wdrażania się do podporządkowania się obowiązującym normom, zasadom, regulaminom, realizacji obowiązków
stosują przejrzysty system nagród i kar
znają i przekazują dzieciom/ nastolatkom zasady konstruktywnej komunikacji
służą przykładem osobistym (sumiennie wypełniają swoje obowiązki, stosują zasady „fair play”, savoir – vivre ,komunikują się w sposób służący porozumieniu,,itp)
stale doskonalą swoje umiejętności wychowawcze
służą profesjonalnym wsparciem rodzicom

2. Uczeń jest aktywny, dostosowuje swe ambicje do możliwości

wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń**- chętnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i poza lekcyjnych, bierze czynny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych uzależniając udział w nich od swoich możliwości, uczestniczy w zajęciach dodatkowych w celu wyrównania szans/ nadrobienia zaległości, samodzielnie przygotowuje materiały do zamieszczania na tablicach informacyjnych i stronie szkoły, ma świadomość swoich zalet i wad- ceni swoje mocne strony, akceptuje swoje niedoskonałości/ braki, dokonuje pozytywnej samoprezentacji

jest świadomy wpływu różnych czynników na rozwój osobisty, na wybór drogi życiowej

ORIENTACJA ZAWODOWA- UCZEŃ-analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej, określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

- **rodzice/ opiekunowie prawni**- wspiera dziecko/ nastolatka w realizacji obowiązku szkolnego, osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, aktywnie włącza się w proces wychowawczo- profilaktyczny szkoły (w sposób życzliwy i zaangażowany, we współpracy z pracownikami pedagogicznymi) systematycznie pozytywnie wzmacniają wysiłki swojego dziecka (stosują pochwały adekwatne do wysiłku dziecka, efektu jego pracy) skupia się na mocnych stronach dziecka, wspiera go w budowaniu pozytywnego obrazu siebie pomaga dostrzec sfery w których dziecko może odnieść sukces, zachęca do podejmowania wysiłku w celu osiągnięcia sukcesu

- **nauczyciele** uczestniczą w różnych formach doskonalenia- uczą się/ doskonalą umiejętności pozytywnego wspierania dziecka/ młodzieży w procesie rozwoju systematycznie nadzoruje realizację obowiązku szkolnego uczniów, przebieg osiąganie sukcesów uczniów na miarę ich możliwości, aktywnie włącza się w proces wychowawczo- profilaktyczny szkoły (w sposób życzliwy i zaangażowany, we współpracy z rodzicami) systematycznie pozytywnie wzmacniają wysiłki uczniów(stosują pochwały adekwatne do wysiłku uczniów, efektów jego pracy) skupia się na mocnych stronach dziecka, wspiera go w budowaniu pozytywnego obrazu siebie zachęca uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających zdolności i pasje, dających szansę na sukces wspiera w sytuacji porażki, wskazuje zależność wyniku działań od wielu czynników(często zewnętrznych), zachęca do podjęcia kolejnej próby uczy wiary w siebie, zadowolenia z osiągnięć, nie zaś skupiania się na porażkach, dostarczają wiedzy/ wskazują źródła informacji na temat specyfiki zawodu/ cech pożądanых w danym zawodzie

3. **Uczeń jest wrażliwy i świadomy potrzeb innych oraz swojej współodpowiedzialności za losy istot żywych i środowiska naturalnego**
wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń** rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia, jest tolerancyjny, empatyczny i asertywny, nawiązuje pozytywne relacje międzyludzkie i utrzymuje je rozumie uczucia i potrzeby innych, rozumie potrzebę niesienia pomocy innym i chętnie włącza się w różne akcje charytatywne i działania proekologiczne,

dostrzega osoby wymagające wsparcia i pomaga im; np. młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi, odrzuconymi
dostrzega konsekwencje wynikające z dewastacji środowiska naturalnego
bierze aktywny udział w konkursach proekologicznych
segreguje śmieci
jest zwolennikiem recyklingu
dokonuje zakupów w sposób świadomy i przemyślany
dostrzega współzależność wszystkich organizmów żywych i ich wpływ na losy świata i samych ludzi
chętnie inicjuje działania proekologiczne, wolontariatu
wspiera działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, EcoGim 10

- **rodzice/ opiekunowie prawni**

rozwijają empatię, tolerancję, uczą asertywności w sytuacjach codziennych
na analizie przypadku omawiają uczucia i relacje międzyludzkie, podkreślają znaczenie wrażliwości w podejmowaniu istotnych decyzji, w zrozumieniu innych,
rozwijają swoje umiejętności w zakresie działań proekologicznych
włączają się w działania szkoły (ekologiczne, charytatywne)
dokonuje zakupów w sposób świadomy i przemyślany

- **nauczyciele**

prowadzą zajęcia doskonalące wrażliwość: empatię, tolerancję, asertywność
zachęcają do włączania się w działania szkolnych organizacji charytatywnych i ekologicznych
odwołują się do empatii, tolerancji, asertywności w życiu codziennym, stosują wzmocnienia pozytywne
inicjują działania rozwijające wrażliwość dzieci/ nastolatków
wspierają działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, EcoGim 10, PAH

4. Uczeń jest świadomy swoich aspiracji życiowych i potrafi korzystać ze wsparcia nauczycieli

wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń-** czuje się bezpiecznie na terenie szkoły i wie do kogo się zwrócić o pomoc, prosi o pomoc pracowników pedagogicznych, określa swoje oczekiwania/ pragnienia, chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego pasje, zainteresowania. potrafi systematycznie i skutecznie się uczyć wykorzystując różne źródła informacji, uczestniczy w zajęciach, organizowanych przez pedagoga, psychologa, mających na celu pomoc w niwelowaniu zachowań niepożądanych bądź wzmocnienie, kształcenie zachowań pożądaných społecznie np. budowanie poczucia własnej wartości, konsekwentnie dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów, **ORIENTACJA ZAWODOWA-** uczeń- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-

zawodowej, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji, określa własną hierarchię wartości i potrzeb, wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; , porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową, dokonuje autoprezentacji

- **rodzice/ opiekunowie prawni**

zachęcają dziecko/ nastolatka do systematycznej pracy własnej
uczą otwartości na zmiany dokonujące się na świecie, pojawianie się nowych zawodów na rynku
służą wsparciem w sytuacjach zagubienia
zachęcają do podejmowania wyzwań, odkrywania nowości
kształcą systematyczność i pracowitość u dzieci/ nastolatków

- **nauczyciele**

wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami , psychologiem i pedagogiem opracowują ofertę pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wychowawcy pedagog diagnozują sytuację wychowawczą uczniów i są zorientowani w ich sytuacji rodzinnej, obejmują uczniów specjalistyczną opieką w zależności od potrzeb, przygotowują ciekawe zajęcia wychowawcze
doradca zawodowy prowadzi zajęcia grupowe i indywidualne
uczą otwartości na zmiany dokonujące się na świecie, pojawianie się nowych zawodów na rynku
rozbudzają ciekawość, zachęcają do podejmowania wyzwań

5. Uczeń docenia wartość rodziny w swoim rozwoju

6.

wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń**

jest silnie związany z rodziną,
rodzice są dla niego autorytetem,
chętnie spędza czas z rodziną,
planuje założyć własną rodzinę
jest świadomy złożoności funkcji ojca i matki w rodzinie
nie aprobuje wczesnej inicjacji seksualnej

- **rodzice/ opiekunowie prawni**

rodzice podejmują współpracę ze szkołą celem podejmowania wspólnych decyzji wychowawczych, umożliwienia wszechstronnego rozwoju, niwelowania niewłaściwych zachowań swoich dzieci
wraz ze swoimi dziećmi aktywnie uczestniczą w różnych imprezach szkolnych, wycieczkach,
rozumieją znaczenie wspierającej funkcji rodziny w profilaktyce podejmowania zachowań ryzykownych

- **nauczyciele**

podkreślają znaczenie rodziny w prawidłowym rozwoju dziecka/ nastolatka
uwzględniają potrzeby i oczekiwania rodziców w realizowanym w szkole programie wychowawczo- profilaktycznym
organizują uroczystości, imprezy szkolne we współpracy z rodzicami
podkreślają odmienną rolę matki i ojca w rodzinie i ich funkcje uzupełniające się
kształtują pozytywny stosunek do abstynencji seksualnej

7. Uczeń jest dobrym patriotą oraz aktywnym Europejczykiem szanującym przedstawicieli innych narodów

wskazniki osiągnięcia celu

- **uczeń**- wie, jak zachować się wobec symboli narodowych,
nosi odpowiedni strój szkolny dostosowany do rodzaju zajęć,
szanuje przedstawicieli innych nacji,
uczestniczy w życiu kulturalnym regionu,
godnie zachowuje się podczas imprez szkolnych związanych z obchodem świąt narodowych, patriotycznych
zna ważne miejsca pamięci narodowej ,istotne postaci i wydarzenia historyczne

- **rodzice/ opiekunowie prawni**

wspierają dziecko/ nastolatka w budowaniu dumy z bycia Polakiem, poczucia dumy z przynależności do grona krajów europejskich
uczą poszanowania przedstawicieli wszystkich narodów
zapoznają z ciekawymi miejscami (historycznie, krajobrazowa, kulturowo) w Polsce i w Europie
objaśniają wydarzenia na świecie

- **nauczyciele**

wspierają dziecko/ nastolatka w budowaniu dumy z bycia Polakiem, poczucia dumy z przynależności do grona krajów europejskich
uczą poszanowania przedstawicieli wszystkich narodów
zapoznają z ciekawymi miejscami (historycznie, krajobrazowa, kulturowo) w Polsce i w Europie
objaśniają wydarzenia na świecie
kształtują poczucie dumy z symboli narodowych
wspierają godne zachowanie w czasie uroczystości patriotycznych

8. Uczeń umiejętnie i rozsądnie korzysta z nowoczesnych technologii

9.

wskazniki osiągnięcia celu

- **uczeń** zna powody zakazu korzystania z telefonów komórkowych w czasie zajęć lekcyjnych i stosuje się do zakazu,
zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej i stosuje się do nich,
prezentuje postawę ograniczonego zaufania do obcych,
jest świadomy zagrożeń wynikających z nierozsądnego korzystania z Internetu, urządzeń mobilnych (zwłaszcza telefonów komórkowych)

- **rodzice/ opiekunowie prawni-**

mają świadomość właściwego korzystania ze środków masowego przekazu

są świadomi zagrożeń wynikających z nierozsądnego korzystania z Internetu, urządzeń mobilnych (zwłaszcza telefonów komórkowych) stanowią przykład w kwestii rozsądnego korzystania z TV, Internetu, urządzeń mobilnych

- **nauczyciele**

są świadomi zagrożeń wynikających z nierozsądnego korzystania z Internetu, urządzeń mobilnych (zwłaszcza telefonów komórkowych) sami przestrzegają zakazu używania telefonów komórkowych w czasie lekcji, egzekwują zakaz u uczniów uświadamiają zagrożenia związane z użytkowaniem technologii informacyjnej i multimedialnej

10. Uczeń docenia dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki

wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń**

zna elementy kultury,

jest ciekawy wytworów rąk i umysłu ludzkiego,

potrafi godnie zachować się w miejscach odbioru dóbr kultury i sztuki,)

docenia znaczenie literatury dla własnego rozwoju i korzysta z zasobów biblioteki

uczestniczy w spektaklach teatralnych, wystawach, koncertach...itp

- **rodzice/ opiekunowie prawni**

rozwija zainteresowanie kulturą i sztuką

spędzając czas z dzieckiem zaspokaja jego ciekawość w dziedzinie kultury i sztuki, umożliwia mu udział w różnych formach przekazu tych treści stopniują stopień trudności odbioru (od realizmu do abstrakcji, od muzyki rozrywkowej do klasycznej...itp.)

- **nauczyciele**

organizują wyjścia do teatru, filharmonii, teatru muzycznego, muzeum...itp.

zachęcają do wyrażania opinii na temat dorobku ludzkości, omawiają z uczniami spektakle, wystawy, koncerty...itp.

uczą szacunku dla twórców, aktorów, autorów dzieł

stopniują stopień trudności odbioru (od realizmu do abstrakcji, od muzyki rozrywkowej do klasycznej...itp.)

11. Uczeń wykazuje troskę o zdrowie, jest świadomy zagrożeń jakie niesie świat i potrafiący sobie z nimi radzić

wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń-** zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, w szkole i poza nią,

zna i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,

zna i przestrzega zasad bezpiecznego wypoczynku letniego i zimowego,

chętnie bierze udział w aktywnych formach wypoczynku, nie unika zajęć wych. fizycznego, uprawia jakiś sport, dba o sprawność fizyczną

zna numery alarmowe i potrafi z nich skorzystać w sytuacjach zagrożenia,

wie jak prawidłowo wezwać pomoc, do jakich osób/ instytucji zwrócić się o pomoc w konkretnej sytuacji,

rozpoznaje sytuacje, które szkodzą zdrowiu,

zna zagrożenia spowodowane nieprzestrzeganiem higieny osobistej,
prezentuje postawę ograniczonego zaufania do obcych,
potrafi rozsądnie zaplanować swój dzień – plan zajęć,
potrafi rozsądnie wykorzystywać swój czas wolny,
wykazuje dbałość o swoje zdrowie psychiczne- świadomie podejmuje działania relaksacyjne, zna techniki radzenia sobie ze stresem.
wykazuje się asertywnością w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających ich zdrowiu/ życiu,
zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
chętnie uczestniczy w różnych turniejach, zawodach i imprezach sportowych,
jest świadomy zagrożeń, działań profilaktycznych i zasad postępowania w przypadku z zachorowania na choroby wirusowe i bakteryjne,
zna i stosuje zasady zdrowego żywienia
jest świadomy negatywnego wpływu używek na swoje zdrowie.
dostrzega symptomy uzależnień /np..od nikotyny, alkoholu, substancji odurzających/ psychoaktywnych, od Internetu, gier komputerowych/.stosuje zasady celowego, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.

- **rodzice/ opiekunowie prawni-** znają najczęstsze przyczyny zachowań agresywnych, stosowania przemocy, świadomie i skutecznie im przeciwdziałają (poszerzają swą wiedzę w tym zakresie)

współpracują z pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu niwelowania niewłaściwych zachowań dzieci/ młodzieży
są świadomi negatywnego wpływu używek na ludzkie zdrowie, znają objawy stosowania niektórych z nich, posiadają podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki uzależnień.

rozumie znaczenie wspierającej funkcji rodziny w profilaktyce podejmowania zachowań ryzykownych
dostrzegają symptomy uzależnień dziecka/ nastolatka /np..od nikotyny, alkoholu, substancji odurzających/ psychoaktywnych, od Internetu, gier komputerowych- jest świadomy konieczności objęcia go specjalistyczną pomocą
wiedzą, gdzie znaleźć pomoc w sytuacjach problemowych.
stosują zasady celowego, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.

- **nauczyciele-** znają przyczyny zachowań agresywnych, stosowania przemocy, świadomie i skutecznie im przeciwdziałają stale doskonaląc swe wiadomości i umiejętności

sumiennie, aktywnie pełnią dyżury podczas przerw, uczestniczą w szkoleniach prowadzonych przez pedagoga/ psychologa oraz instytucje zewnętrzne
jest świadomy negatywnego wpływu używek na ludzkie zdrowie, zna objawy stosowania niektórych z nich
dostrzega symptomy uzależnień ucznia /np..od nikotyny, alkoholu, substancji odurzających/ psychoaktywnych, od Internetu, gier komputerowych- jest świadomy konieczności objęcia go specjalistyczną pomocą, posiadają podstawowe wiadomości z zakresu profilaktyki uzależnień.
wiedzą, gdzie znaleźć pomoc w sytuacjach problemowych.
Ustawicznie doksztalcają się w kwestii profilaktyki uzależnień

12. Uczeń dąży do zrozumienia siebie samego i odnalezienia poczucia sensu istnienia

13.

wskaźniki osiągnięcia celu

- **uczeń**

operuje spójnym systemem wartości,
okazuje szacunek innym bez względu na ich światopogląd,
czuje się szczęśliwy,
posiada poczucie własnej wartości,

ORIENTACJA ZAWODOWA- uczeń- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

- **rodzice/ opiekunowie prawni**

posiadają spójny system wartości i przekazują go dzieciom (oparty o wartości uniwersalne , duchowe, religijne...itp.)
tolerują inne poglądy od własnych
szanują innych ludzi bez względu na dzielące ich różnice

- **nauczyciele**

szanują system wartości rodziców/ opiekunów prawnych (ankiety)- uwzględniają go w pracy wychowawczo- profilaktycznej z uczniem,
rozwijają postawę otwartości i szacunku do drugiego człowieka niezależnie od własnego wyznania, światopoglądu,
stale doskonalą swoje umiejętności pedagogiczne, służą wsparciem/ rozmową z zachowaniem zasady poufności

5. STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU

Pod koniec roku szkolnego program wychowawczo- profilaktyczny poddany zostanie ewaluacji, która obejmie :

- ✓ Obserwację i analizę skuteczności podejmowanych działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji (w tym wskaźniki sukcesu- osiągnięcia celu)
- ✓ Analizę frekwencji uczniów
- ✓ Analizę wyników nauczania
- ✓ Wywiady i obserwacje
- ✓ Analizę rozmów indywidualnych z rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi
- ✓ Analizę zbiorczą dotyczącą uwag (wychowawcy)- czerwiec 2021
- ✓ Analizę problemów zgłaszanych pedagogowi i psychologowi,
- ✓ Sprawozdania pedagoga i psychologa szkolnego (analiza dokumentów)- czerwiec 2021

Wyniki ewaluacji pozwolą nam ustalić efektywność realizacji wybranych celów Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz wprowadzenie pożądaných zmian czyli modyfikację programu wychowawczo- profilaktycznego

Uwagi końcowe

W skład programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły wchodzi również uzupełniające go plany pracy wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, wypracowane przez pracowników placówki, procedury reagowania w różnych sytuacjach oraz regulaminy określające życie szkoły. Program jest uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

ANEKS nr 1
do Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 15 w Gliwicach rok szkolny 2020/21

W programie wychowawczo – profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 15 w Gliwicach dopisuje się następujące treści:

§ 1

Klasy I-III

Cel operacyjny	Zadania/ formy/ sposoby realizacji
Troszczymy się o bezpieczeństwo (swoje oraz innych). <i>Kształtowanie postaw</i>	Zapoznajemy uczniów z zasadami bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w lekcjach on-line. Egzekwujemy przestrzeganie zasad.
Dbamy o zdrowie, rozwój fizyczny i prowadzimy higieniczny tryb życia. <i>Kształtowanie postaw</i>	Uczymy zasad bezpieczeństwa i higieny podczas pandemii. Zachęcamy do różnych form aktywności fizycznej mimo ograniczeń związanych z pandemią
Kształtujemy kulturę osobistą ,wdrażamy do przestrzegania norm społecznych i właściwych zachowań wobec otoczenia, korygujemy pojawiające się nieprawidłowości <i>Kształtowanie postaw</i>	Wdrażamy do przestrzegania norm społecznych/zasad obowiązujących w trakcie nauczania on-line
Przeciwdziałamy zagrożeniom związanym z nowymi technologiami <i>Kształtowanie postaw</i>	Prowadzimy zajęcia poświęcone różnym formom cyberprzemocy, hejtu niszczącego poczucie bezpieczeństwa i akceptacji rówieśniczej.
Wspomagamy rodziców w procesie wychowania i w zakresie działań profilaktycznych	Prowadzimy warsztaty, pogadanki, konsultacje (wg potrzeb) poświęcone przeciwdziałaniu uzależnieniom behawioralnym dzieci.

§ 2

Klasy IV-VI

Cel operacyjny	Zadania/ formy/ sposoby realizacji
Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo oraz higieniczny tryb życia. <i>Kształtowanie postaw</i>	Uczymy zasad bezpieczeństwa i higieny podczas pandemii.

<p>Uczymy się zasad poprawnej komunikacji , wyrażania prośb, sądów, oczekiwań, odmowy</p> <p><i>Kształtowanie postaw</i></p>	<p>Wdrażamy do przestrzegania norm społecznych/zasad obowiązujących w trakcie nauczania on-line</p>
<p>Kształtujemy prawidłowe postawy, wyrabiamy potrzebę aktywności fizycznej, zachęcamy do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p><i>Kształtowanie postaw</i></p>	<p>Zachęcamy do różnych form aktywności fizycznej mimo ograniczeń związanych z pandemią</p>
<p>Kształtujemy kulturę osobistą. Korygujemy zachowania niepożądane w instytucjach i miejscach publicznych</p> <p><i>Kształtowanie postaw</i></p>	<p>Zapoznajemy uczniów z zasadami bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w lekcjach on-line</p>
<p>Przeciwdziałamy nadużyciom związanym z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.</p> <p><i>Kształtowanie postaw</i></p>	<p>Prowadzimy zajęcia poświęcone różnym formom cyberprzemocy, hejtu niszczącego poczucie bezpieczeństwa i akceptacji rówieśniczej. Rodzice: Prowadzimy warsztaty, pogadanki, konsultacje (wg potrzeb) poświęcone przeciwdziałaniu uzależnieniom behawioralnym dzieci.</p>

Cel operacyjny	Zadania/ formy/ sposoby realizacji
<p>Kształtujemy odpowiedzialność za czyny/ słowa u uczniów. Wspieramy proces akceptacji norm i postępowania zgodnie z nimi.</p> <p><i>Kształtowanie postaw</i></p>	<p>Opracowujemy etykietę relacji on-line/ wdrażamy przestrzeganie zasad na zajęciach</p>
<p>Kształtujemy zdolność rozsądnego i umiejętnego korzystanie z nowoczesnych technologii. Zapobiegamy uzależnieniom i zachowaniom niepożądanym</p> <p><i>Kształcenie postaw</i></p>	<p>Informujemy o konsekwencjach cyberprzemocy i hejtu, wskazujemy na łańcuchy przyczynowo- skutkowe, uczymy odpowiedzialności za innych i swoje czyny.</p>
<p>Rozwijamy odpowiedzialność ucznia za swoje zdrowie, wzrost świadomości zagrożeń jakie niesie świat, dostarczamy wiedzy i umiejętności ułatwiających radzenie sobie z nimi.</p> <p><i>Kształcenie postaw</i></p>	<p><u>Kształcimy prawidłowe postawy prozdrowotne, zapobiegamy uzależnieniom</u> - zapoznajemy z zasadami higieny i bezpieczeństwa w czasie pandemii <u>Wspomagamy rozwój fizyczny</u> - zachęcamy do różnych form aktywności fizycznej mimo ograniczeń związanych z pandemią</p>

Zmiany w treści programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 15 w Gliwicach wynikają ze zmian jakie narzuca placówka utrzymująca się pandemia wirusa Covid 19 i zostały sformułowane na drodze porozumienia Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 15

§ 5

Uchwała nr ZSP12/ 9 /2020/2021 Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców z dnia 20 października .2020 r.

§ 7

Aneks obowiązuje z dniem uchwały.