

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY JAKO DRUGI ETAP EDUKACYJNY

KLASA VII

Podrecznik: "Va bene! 7" autor: Marta Kaliska, Aleksandra Kostecka Szewc

Numer dopuszczenia MEiN 750/1/2021

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

- 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:**
 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
 2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
 3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
 4. praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
 5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
 9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 12. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

- 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**
 1. reaguje na polecenia;
 2. określa główną myśl wypowiedzi;

3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
 4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
 5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
 6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
 - 7.
- 3. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):**
1. określa główną myśl tekstu;
 2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
 4. znajduje w tekście określone informacje;
 5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- 4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:**
1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 2. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 3. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
 4. przedstawia upodobania;
 5. wyraża swoje opinie;
 6. wyraża uczucia i emocje;
 7. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- 5. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):**
1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 2. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 3. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
 4. przedstawia upodobania;
 5. wyraża swoje opinie;
 6. wyraża uczucia i emocje;
 7. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- 6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:**

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
9. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
10. nakazuje, zakazuje;
11. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
12. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
13. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1. przedstawia siebie i inne osoby;**
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
9. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
10. nakazuje, zakazuje;
11. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
12. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
13. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI KLASA VII

cele komunikacyjne:

1. Poznawanie i przedstawianie się;
2. Powitania, pozdrowienia i pożegnania;
3. Udzielanie podstawowych wiadomości na swój temat,
4. Przedstawianie swojej rodziny i przyjaciół;
5. Informowanie o pasjach, zainteresowaniach i wykonywanych zawodach;
6. Opisywanie wyglądu i charakteru;
7. Opisywanie dnia, informacje o wykonywanych czynnościach, określanie godziny;
8. Opisywanie swojego domu, informowanie o obowiązkach i pracach wykonywanych w domu;
9. Określanie położenia przedmiotów;
10. Obowiązki i czynności związane ze szkołą, plan lekcji, przedmioty, godziny zajęć;
11. Pisanie pozdrowień z wakacji, wycieczki, opisywanie wspomnień;
12. Określanie środków transportu i ich cech;
13. Pytanie o drogę, udzielanie informacji dotyczących poruszania się po mieście;

KRYTERIA OCENY - JĘZYK WŁOSKI - KLASA VII

Przy ustalaniu oceny z przedmiotu brane będą pod uwagę:

1. Poprawność w czytaniu tekstów w języku włoskim.
2. Znajomość słownictwa wprowadzonego podczas zajęć.
3. Znajomość form gramatycznych i składniowych w zakresie poznanego materiału na zajęciach.
4. Umiejętność analizy formalnej zdania z uwzględnieniem form fleksyjnych i struktur gramatycznych.
5. Poprawność tłumaczenia tekstów oraz czytanek poznanych na zajęciach.
6. Umiejętność korzystania ze słownika oraz innych pomocy dydaktycznych podczas pracy na lekcji i przy wykonywaniu pracy samodzielnej
7. Poprawność przekładu tekstu, zdań na język włoski z uwzględnieniem poznanych form i konstrukcji gramatyczno-składniowych.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania, - na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne	- wypowiedzi są spójne i logiczne, - nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, sam potrafi skorygować własne błędy - wypowiedzi są płynne, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów ortograficznych	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych urozmaicony zasób słów	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 100% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, przeczytanego/ wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne przygotowania - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - zna kulturę i obyczaje Włoch
OCENA BARDZO DOBRA				
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 90% do 99% - na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść	- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę	- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy,	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, - zna kulturę i obyczaje Włoch

przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania		które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne		
OCENA DOBRA				
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora, -potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/	-uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -popelnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, -wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, -wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe	-uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, -buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, -uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, -dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim, -potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego
OCENA DOSTATECZNA				
-uczeń rozumie większość polecen i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -w wypowiedzi popelnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, -wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, -wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedź pisemna	-uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -sporadycznie buduje spójne zdania, -potrafi budować proste zdania	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, -uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, -w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika

objęte programem nauczania	i nie zawsze tworzą logiczną całość, -prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie	zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe		dwujęzycznego
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
-uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, -potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -popelnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, -ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie	-wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, -wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, -wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne -wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, -wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe	-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -buduje sporadycznie spójne zdania, -potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, -zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie 55% -nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, -uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, -w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi