

# KLASA VII



SZKOŁA PODSTAWOWA – JĘZYK NIEMIECKI - klasy VII

## WYMAGANIA PROGRAMOWE

### SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - JĘZYK NIEMIECKI

**Klasa 7** - Obowiązujący podręcznik: „Kompass Deutsch 1”, wyd. PWN;

**Program nauki języka niemieckiego rozłożony jest na dwa lata ( 4 godziny w całym cyklu kształcenia ):** W klasie VII – dwie godziny tygodniowo;

W klasie VII – dwie godziny tygodniowo;

#### **Wymagania ogólne:**

##### I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych. II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

##### III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.



#### IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **System oceniania z języka niemieckiego**

#### **1. System oceniania z języka niemieckiego został opracowany na podstawie :**

- Podstawy programowej;
- Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Ireny Nowickiej, Doroty Wieruszewskiej wydanym przez wydawnictwo WSZPWN;
- Statutu szkoły i WSO;

#### **2. Przedmiotem oceniania są:**

- Wiadomości ucznia; • Umiejętności ucznia;
- Postawa ucznia i jego aktywność;

Forma aktywności	Uwagi/Kryteria oceniania
Prace pisemne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzane po zakończeniu każdego działu;</li> <li>• mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą;</li> <li>• prace pisemne oceniane są zgodnie ze skalą zamieszczoną poniżej;</li> <li>• sprawdziany są obowiązkowe</li> </ul>
Wypowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność stosowania zwrotów poznanych na lekcji, poprawne reagowanie na zadawane pytania;</li> <li>• przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;</li> <li>• uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją bez żadnych konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć (2 razy w semestrze). Prawo obejmuje tylko odpowiedź ustną. Nie przysługuje w stosunku do zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.</li> </ul>
Kartkówki ok. 10-20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji ; kartkówki oceniane są</li> <li>• zgodnie z systemem zamieszczonym poniżej.</li> </ul>

Praca na lekcji, aktywność	<ul style="list-style-type: none"><li>• ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągania wniosków.</li></ul>
Dodatkowe formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego, uczęszczanie na zajęcia dodatkowe;</li></ul>

### 3. Formy aktywności podlegające ocenie:



#### **4. Oceny za prace pisemne / karty pracy / kartkówki / sprawdziany / odpowiedzi ustne itd. przyznawane są zgodnie ze Statutem Szkoły:**



Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na oceny:

- 1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny (1);
- 2) 30% - 34% - dopuszczający (-2);
- 3) 35% - 40% dopuszczający (2);
- 4) 41% - 45% + dopuszczający (+2);
- 5) 46% - 50% - dostateczny (-3);
- 6) 51% - 60% dostateczny (3);
- 7) 61% - 65% + dostateczny (+3);
- 8) 66% - 70% - dobry (-4);
- 9) 71% - 75% dobry (4);
- 10) 76% - 80% + dobry (+4);
- 11) 81% - 85% - bardzo dobry (-5);
- 12) 86% - 90% bardzo dobry (5); 13) 91% - 95% + bardzo dobry (+5);
- 14) 96% - 100% celujący (6).

#### **Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:**

- I. Mówienie
- II. Rozumienie tekstu czytanego
- III. Rozumienie tekstu słuchanego
- IV. Pisanie



## **I. Mówienie:**

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę **bardzo dobrą** i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.

Dobry: Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

Dostateczny: Uczeń ma trudności w wypowiedaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

Dopuszczający: Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedaniu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popołnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

Niedostateczny: Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.

## **II. Rozumienie tekstu czytanego:**

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę **bardzo** dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.



Bardzo dobry: Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał.

Dobry: Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.

Dostateczny: Uczeń ogólnie zrozumiał tekst.

Dopuszczający: Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał w 30% zadania do tekstu.

Niedostateczny: Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

## **III. Rozumienie tekstu słuchanego:**

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów.



Dobry: Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst.

Dostateczny: Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo rozumiał treść tekstu

Dopuszczający: Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 30% zadań.

Niedostateczny: Uczeń nie rozumiał tekstu.

#### **IV. Pisanie:**

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.



Bardzo dobry: Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Dobry: Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popęnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Dostateczny: Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popęnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.



Dopuszczający: Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popęnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.

Niedostateczny: Uczeń nie zrozumiał polecenia.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** – nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

mgr Sylwia Boryczka  
mgr Magdalena Prątnicka mgr  
Jolanta Wardencka - Iwan