

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ  
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY JAKO DRUGI ETAP EDUKACYJNY**

## **KLASA VIII**

**I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:**

- 1) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 2) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 3) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 4) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 5) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 6) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 7) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

**II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

**III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):**

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:**

- 6) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 7) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 8) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 9) przedstawia upodobania;
- 10) wyraża swoje opinie;
- 11) wyraża uczucia i emocje;
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

**V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):**

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;

- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

#### **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:**

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

#### **VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:**

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

#### **VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:**

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

#### **IX. Uczeń posiada:**

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie

błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

**XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).**

**XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych.**

**XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).**

**XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).**

### **Zakres wiedzy i umiejętności klasa VIII**

#### **Tematyka i zagadnienia leksykalne:**

Pogoda  
Kierunki świat  
Miejsca wypoczynku  
Formy zakwaterowania  
Środki transportu  
Aktywności wakacyjne  
Miejsca zamieszkania  
Liczebniki porządkowe  
Pomieszczenia w domu  
Meble i sprzęty  
Miejsca w mieście  
Położenie w mieście  
Święta  
Posiłki  
Jedzenie i napoje  
Określenia ilościowe  
Sklepy  
Odzież  
Materiały  
Kolory

### Elementy wiedzy o Francji

- Geografia
- Elementy historii
  - Zabytki Francji
  - Regiony
- Wydarzenia sportowe (Le Tour de France, Festival de sport,) i kulturalne (la Chandeleur, Tydzień smaku, Święto Frankofonii)

### Funkcje komunikacyjne i sytuacje językowe

Opowiadanie o sposobach spędzania wolnego czasu, zainteresowaniach

Zadawanie pytań na temat spędzania wolnego czasu

Kierunki geograficzne

Środki transportu

Opisywanie miejsca zamieszkania

Opisywanie swojego pokoju

Pytanie o drogę

Pytanie o godzinę

Składanie życzeń

Zamawianie w restauracji

Rodzaje sklepów i kupowanie

Ubiór

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO- KLASA VIII

WYMAGANIA na poszczególne oceny :

OCENA	WYMAGANIA
celująca	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy</li><li>• Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów<ul style="list-style-type: none"><li>• Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań</li></ul></li><li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatyczny</li></ul>
bardzo dobra	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego</li><li>• Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania</li><li>• Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów<ul style="list-style-type: none"><li>• Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach</li><li>• Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela<ul style="list-style-type: none"><li>• Przekazać z powodzeniem wiadomość</li></ul></li></ul></li><li>• Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy</li><li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li><li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li></ul>

<p>dobra</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować większością prostych struktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> </ul> </li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>• Zazwyczaj przekazać wiadomość</li> </ul> </li> <li>• Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</li> <li>• Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li> </ul>
<p>dostateczna</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> </ul> </li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela</li> <li>• Czasami poprawnie przekazać wiadomość</li> <li>• Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów</li> </ul> </li> <li>• Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
<p>dopuszczająca</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>• Dysponować niewielkim zakresem słownictwa • Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami</li> </ul> </li> <li>• Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów • Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
<p>niedostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie opanował prostych struktur i słownictwa</li> <li>• Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</li> <li>• Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul> </li> </ul>