

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ  
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY JAKO DRUGI ETAP EDUKACYJNY**

**KLASA VII**

**I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:**

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 3) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 4) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 5) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

**II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

**III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):** 1) określa główną myśl tekstu;

- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:**

- 6) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 7) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 8) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 9) przedstawia upodobania;
- 10) wyraża swoje opinie;
- 11) wyraża uczucia i emocje;
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

**V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):**

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

**VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:**

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;

- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

#### **VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:**

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

#### **VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:**

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

#### **IX. Uczeń posiada:**

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

#### **XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).**

#### **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych.**

#### **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).**

**XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).**

**Zakres wiedzy i umiejętności klasa VII**

**Tematyka i zagadnienia leksykalne:**

Człowiek  
Zwroty grzecznościowe  
Przedstawianie siebie, kogoś  
Dane personalne  
Kraje pochodzenia i narodowości  
Wygląd zewnętrzny  
Części ciała  
Cechy charakteru  
Zainteresowania  
Życie prywatne  
Członkowie rodziny  
Formy spędzania czasu wolnego  
Określanie czasu  
Pomieszczenia szkoły  
Koledzy z klasy i personel szkolny  
Przybory szkolne  
Komunikacja w klasie  
Przedmioty szkolne  
Zajęcia pozaszkolne  
Plan zajęć  
Dni tygodnia,  
Miesiące,  
Pory roku  
Pory dnia  
Zwierzęta domowe  
Popularne dyscypliny sportowe  
Miejsca służące do uprawiania sportów  
Sporty  
Określenie czasu  
Upodobania muzyczne  
Instrumenty muzyczne

**Elementy wiedzy o Francji**

- Symbole
- Święta
- Piosenkarze i zespoły frankofońskie
  - Rodzina we Francji
  - Zabytki Paryża
- Wydarzenia sportowe (Le Tour de France, Festival de sport,) i kulturalne (Fête de la Musique, Ados Électro, Francofolies)

**Funkcje komunikacyjne i sytuacje językowe**

Powitania i pożegnania  
Przedstawianie siebie, kolegów  
Prośba o przedstawienie się, zadawanie pytań o dane personalne  
Opisywanie osób (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)  
Przedstawianie i opisywanie członków rodziny  
Pytanie kogoś o członków rodziny  
Wyrażanie pokrewieństwa  
Opowiadanie o czasie wolnym  
Określanie częstotliwości wykonywania czynności

<p>Nazywanie przyborów i przedmiotów szkolnych</p> <p>Mówienie o swoim planie zajęć (zajęcia szkolne i pozaszkolne)</p> <p>Opisywanie czynności szkolnych</p> <p>Opis szkoły, rozpoznawanie poszczególnych pomieszczeń i lokalizowanie ich w przestrzeni</p> <p>Zadawanie prostych pytań oraz formułowanie zdań dotyczących komunikacji w klasie</p> <p>Mówienie o zwierzętach domowych</p> <p>Nazywanie dyscyplin sportowych oraz miejsc służących do uprawiania sportu</p> <p>Opowiadanie o uprawianych dyscyplinach sportowych i częstotliwości uprawiania sportu</p> <p>Opowiadanie o upodobaniach, gustach muzycznych</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO- KLASA VII

### WYMAGANIA na poszczególne oceny

OCENA	WYMAGANIA
celująca	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy</li> <li>• Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań</li> </ul> </li> <li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatyczny</li> </ul>
bardzo dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego</li> <li>• Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania</li> <li>• Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>• Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazać z powodzeniem wiadomość</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy</li> <li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li> </ul>
dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować większością prostych struktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> </ul> </li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>• Zazwyczaj przekazać wiadomość</li> </ul> </li> <li>• Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</li> <li>• Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li> </ul>
dostateczna	<p>Uczeń potrafi:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> </ul> </li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela</li> <li>• Czasami poprawnie przekazać wiadomość</li> <li>• Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów</li> </ul> </li> <li>• Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
dopuszczająca	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>• Dysponować niewielkim zakresem słownictwa • Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami</li> </ul> </li> <li>• Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów • Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
niedostateczna	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie opanował prostych struktur i słownictwa</li> <li>• Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</li> <li>• Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul> </li> </ul>