

## **Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się. Ocena bieżąca ma charakter punktowy (1 – 6), może mieć również formę ustnej informacji, krótkiej recenzji (komentarza dotyczącego postępów ucznia w odniesieniu do kryteriów sukcesu), pieczątki, naklejki, z tym, że naklejkę lub pieczętkę otrzymuje uczeń w nagrodę za wykonaną pracę. W bieżącej ocenie w obowiązującej skali osiągnięć dopuszcza się stosowanie przez nauczyciela indywidualnych sposobów motywowania i zachęcania uczniów do pracy oraz eliminowania zaniedbań.

Ocena bieżąca, w postaci umownego symbolu, prowadzona jest w dzienniku elektronicznym zgodnie z podziałem na poszczególne edukacje wynikające z zapisów w podstawie programowej nauczania zintegrowanego. Dopuszcza się stosowanie "+" i "-", gdzie symbole oznaczają odpowiednio osiągnięcie przez ucznia stopnia bliższego wyższej kategorii wymagań lub niższej kategorii wymagań.

### **Klasa II**

<b>Edukacja polonistyczna</b>	
Wspaniale 6	<p><b>Czytanie:</b> czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z tekstem.</p> <p><b>Pisanie:</b> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne.</p> <p><b>Mówienie:</b> stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p> <p><b>Korzystanie z informacji:</b> uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji, czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>
Bardzo dobrze 5	<p><b>Czytanie:</b> czyta płynnie, wyraziście i pełnymi zdaniami z podziałem na role, potrafi czytać cicho ze zrozumieniem oraz odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><b>Pisanie:</b> umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><b>Mówienie:</b> rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p> <p><b>Korzystanie z informacji:</b> uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji, czyta, rozumie o różnym stopniu trudności, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>
Dobrze 4	<p><b>Czytanie:</b> czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><b>Pisanie:</b> poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p>

	<p><u>Mówienie</u>: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p> <p><u>Korzystanie z informacji</u>: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>
Wystarczająco 3	<p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie</u>: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie</u>: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p> <p><u>Korzystanie z informacji</u>: na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji, czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci, wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</p>
Musisz jeszcze popracować 2	<p><u>Czytanie</u> czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie</u>: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p><u>Korzystanie z informacji</u>: nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji, czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst, z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>
Popraw się 1	<p><u>Czytanie</u>: ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie</u>: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie</u>: ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p> <p><u>Korzystanie z informacji</u>: nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji, nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści, nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</p>
<b>Edukacja matematyczna</b>	
Wspaniale 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i</p>

	<p>samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
<p>Bardzo dobrze 5</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
<p>Dobrze 4</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy</p>
<p>Wystarczająco 3</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych</p>
<p>Musisz jeszcze popracować 2</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
<p>Popraw się 1</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
<b>Edukacja przyrodnicza</b>	
<p>Wspaniale 6</p>	<p>Uczeń posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze, spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” oraz: samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla</p>

	roślin itp.), biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
Bardzo dobrze 5	Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Opisuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku.
Dobrze 4	Uczeń rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Opisuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Nazywa przebieg niektórych zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku.
Wystarczająco 3	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; z pomocą wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu; z pomocą opisuje pożyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku; z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku; z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; wrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, nie zawsze potrafi ją oszczędzać; przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne; z pomocą wymienia nazwy pór roku; obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych.
Musisz jeszcze popracować 2	Uczeń słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; nie potrafi wymienić czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; myli pory roku; z pomocą nauczyciela opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu; nie potrafi opisać pożytecznej roli niektórych zwierząt w środowisku.
Popraw się 1	Uczeń bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
<b>Edukacja społeczna</b>	
Wspaniale 6	Uczeń przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny, zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; zawsze dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy; zawsze

	<p>bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto; wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich po pomoc; wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>
<p>Bardzo dobrze 5</p>	<p>Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami; współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega zasad obowiązujących w społeczności dziecięcej; wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich; zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc; wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe.</p>
<p>Dobrze 4</p>	<p>Uczeń zazwyczaj przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny, przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; często dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach; wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>
<p>Wystarczająco 3</p>	<p>Uczeń stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa; stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych; przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna niektóre symbole narodowe; wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej.</p>
<p>Musisz jeszcze popracować 2</p>	<p>Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole; nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; nie zawsze potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; nie zawsze potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; nie zawsze jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam; nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; nie zna nazwy kraju,</p>

	w którym mieszka, myli symbole narodowe; nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej.
Popraw się 1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania: nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy, nie zna symboli narodowych, nie podejmuje współpracy w zabawie i nauce szkolnej, nie odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników.
<b>Edukacja plastyczna</b>	
Wspaniale 6	Uczeń wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych, wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę; twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów; zawsze uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody pory roku itp.; wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.
Bardzo dobrze 5	Uczeń wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia, kreśli ruchem ciągłym linie owalne, skośne i faliste, potrafi wyszczególnić obrazem elementy składowe postaci, ludzi, zwierząt i roślin; prace plastyczne cechuje staranność i estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych.
Dobrze 4	Uczeń chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje itp.; umie wyrazić przy pomocy różnych środków plastycznych: kształt, barwę, proporcje, wielkość, określić fakturę; starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; ubogiej w szczegóły przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; stara się uwzględniać nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku itp.
Wystarczająco 3	Uczeń pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plastyczną: maluje, rysuje itp.; ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plastycznych kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, ma kłopoty z określeniem faktury; schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; z pomocą uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku itp.; nie zawsze kończy zadania plastyczne.
Musisz jeszcze popracować 2	Uczeń niechętnie podejmuje zadania plastyczne; dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie; uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów; nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Popraw się 1	Uczeń nie jest przygotowany do zajęć, nie podejmuje próby realizacji wyznaczonych działań plastycznych.
Nieobecność podczas zajęć nb.	Uczeń był nieobecny podczas zajęć, na których była dokonywana ocena wykonanej pracy.
<b>Edukacja techniczna</b>	
<b>Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.</b>	
Wspaniale 6	Uczeń samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi; wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki); samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych,

	<p>papierniczych; zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe; starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja; zawsze samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie; zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie; zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem; zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i zawsze prawidłowo porusza się na drogach; zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce.</p>
<p>Bardzo dobrze 5</p>	<p>Uczeń samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne; zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi; wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); samodzielnie określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe; starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja; samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie; utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie; oszczędnie gospodaruje materiałem; najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać.</p>
<p>Dobrze 4</p>	<p>Uczeń samodzielnie wykonuje prace techniczne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi; samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); samodzielnie określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; przeważnie samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe; przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja; przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie; przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie; przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem; przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; zna podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach; myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać.</p>
<p>Wystarczająco 3</p>	<p>Uczeń z pomocą wykonuje prace techniczne, z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi; z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe; z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja; z pomocą organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie; z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie; mało oszczędnie gospodaruje materiałem; stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; myli numery alarmowe.</p>
<p>Musisz jeszcze popracować 2</p>	<p>Uczeń posługuje się narzędziami nie zawsze w sposób prawidłowy i bezpieczny; niechętnie wykonuje prace techniczne; wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela zgniata, składa, przesywa, przecina po linii prostej, nie dba o estetyczny wygląd swoich prac, nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy, myli numery alarmowe.</p>
<p>Popraw się</p>	<p>Uczeń nie jest przygotowany do zajęć, nie podejmuje próby realizacji</p>

1	wyznaczonych działań technicznych.
Nieobecność podczas zajęć nb.	Uczeń był nieobecny podczas zajęć, na których była dokonywana ocena wykonanej pracy.
<b>Edukacja muzyczna</b>	
Wspaniale 6	Śpiewa piosenki o wyższym stopniu trudności; akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych na instrumentach perkusyjnych; gra proste melodie na instrumentach melodycznych; wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej; posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie głównych wartości: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka i odpowiadające im pauzy; zna położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur; tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy; chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój; osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.
Bardzo dobrze 5	Chętnie śpiewa piosenki jednogłosowe zbiorowo i indywidualnie; gra proste melodie na wybranym instrumencie; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; potrafi zapisać i odczytać gamę C – dur; zna kroki wybranego tańca ludowego; rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup; chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój.
Dobrze 4	Śpiewa piosenki jednogłosowe w grupie; rytmicznie czyta teksty; zna wartości nut, nie zawsze poprawnie wystukuje rytmy; aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych; wyraża muzykę ruchem; określa dynamikę i nastrój w prostych utworach muzycznych; zna i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; potrafi zatańczyć prosty układ ruchowy.
Wystarczająco 3	Śpiewa kilka poznanych piosenek; nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków; ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C – dur; mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów; odtwarza proste rytmy razem z grupą; myli elementy prostego układu ruchowego; rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.
Musisz jeszcze popracować 2	Słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek, niechętnie śpiewa; z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty; nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut; nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć; nie zapamiętuje prostego układu ruchowego; potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.
Popraw się 1	Nie potrafi zaśpiewać nawet z pomocą nauczyciela poznanych piosenek; nie zna wartości rytmicznych nut; nie rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć; nie rozróżnia podstawowych elementów muzycznych; nie zapamiętuje prostego układu tanecznego; nie potrafi poruszać się rytmicznie; nie lubi muzykować i słuchać muzyki.
<b>Wychowanie fizyczne</b>	
Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.	
Wspaniale 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
Bardzo dobrze 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.



Dobrze 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play
Wystarczająco 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Musisz jeszcze popracować 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Popraw się 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw
-	nieprzygotowanie do udziału w zajęciach gimnastycznych (brak stroju określonego w statucie szkoły)
<b>Edukacja informatyczna</b>	
Wspaniale 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobrze 5	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobrze 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Wystarczająco 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Musisz jeszcze popracować 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Popraw się 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.