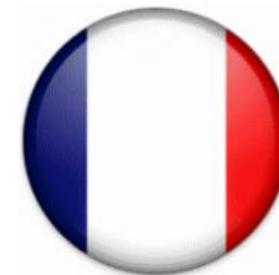


# KLASA VIII



## SZKOŁA PODSTAWOWA – JEZYK FRANCUSKI - klasy VII - VIII WYMAGANIA PROGRAMOWE

„Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” zgodny z ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

autor: dr Beata Gałan

### **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA FRANCUSKIEGO ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO JEZYK OBCY NOWOŻYTNY JAKO DRUGI II ETAP EDUKACYJNY, KLASY VII i VIII**

#### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

##### **I. Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

##### **II. Rozumienie wypowiedzi**

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

##### **III. Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

##### **IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie

w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## **V. Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

#### **I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:**

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

#### **II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;



- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

### **III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):**

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

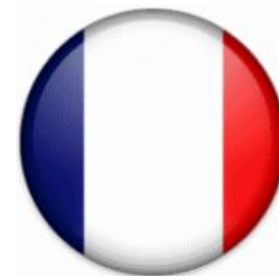
### **IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:**

- 6) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 7) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 8) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 9) przedstawia upodobania;
- 10) wyraża swoje opinie;
- 11) wyraża uczucia i emocje;
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

### **V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):**



- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

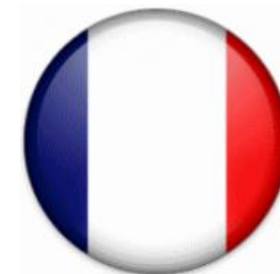


#### **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:**

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

## **VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:**

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.



## **VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:**

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

## **IX. Uczeń posiada:**

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).



**XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).**

**XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych.**

**XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).**

OCENA	WYMAGANIA
celująca	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy</li> <li>• Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań</li> </ul> </li> <li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych</li> </ul>
bardzo dobra	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego</li> <li>• Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania</li> <li>• Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela</li> </ul> </li> <li>• Przekazać z powodzeniem wiadomości</li> <li>• Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li> </ul>
dobra	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować większością prostych struktur</li> <li>• Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>• Zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>• Zazwyczaj przekazać wiadomość</li> <li>• Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</li> <li>• Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości</li> </ul>
dostateczna	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>• Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</li> <li>• Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela</li> <li>• Czasami poprawnie przekazać wiadomość</li> <li>• Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów</li> <li>• Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
dopuszczająca	<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>• Dysponować niewielkim zakresem słownictwa</li> <li>• Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi</li> <li>• Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami</li> <li>• Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów</li> <li>• Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>
niedostateczna	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie opanował prostych struktur i słownictwa</li> <li>• Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</li> <li>• Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim</li> <li>• Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>

