

KLASA VIII



SZKOŁA PODSTAWOWA – JĘZYK NIEMIECKI - klasy VII - VIII

WYMAGANIA PROGRAMOWE

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - JĘZYK NIEMIECKI

Klasa 8 - Obowiązujący podręcznik: „Kompass Team 2”, wyd. WSZPWN.

Program nauki języka niemieckiego rozłożony jest na dwa lata (4 godziny w całym cyklu kształcenia) :

1. W klasie VIII – dwie godziny tygodniowo;

System oceniania z języka niemieckiego

1. System oceniania z języka niemieckiego został opracowany na podstawie :

- Podstawy programowej;
- Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej autorstwa Ireny Nowickiej , Doroty Wieruszewskiej wydanym przez wydawnictwo WSZPWN;
- Statutu szkoły i WSO;

2. Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości ucznia;
2. Umiejętności ucznia;
3. Postawa ucznia i jego aktywność;

3. Formy aktywności podlegające ocenie:



Forma aktywności	Uwagi/Kryteria oceniania
Prace pisemne	<ul style="list-style-type: none">• przeprowadzane po zakończeniu każdego działu;• mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą;• prace pisemne oceniane są zgodnie ze skalą zamieszczoną poniżej;• sprawdziany są obowiązkowe
Wypowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none">• ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność stosowania zwrotów poznanych na lekcji, poprawne reagowanie na zadawane pytania;• przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;• uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją bez żadnych konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć (2 razy w semestrze). Prawo obejmuje tylko odpowiedź ustną i zadanie domowe. Nie przysługuje w stosunku do zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
Kartkówki ok. 10-20 min	<ul style="list-style-type: none">• obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji ;• kartkówki oceniane są zgodnie z systemem zamieszczonym poniżej.
Praca na lekcji, aktywność	<ul style="list-style-type: none">• ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągnięcia wniosków.
Praca domowa	<ul style="list-style-type: none">• prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub długoterminowe, np. prezentacje (zapowiedziane wcześniej z wyprzedzeniem uzależnionym stopniem trudności pracy);• ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy;

Dodatkowe formy aktywności	<ul style="list-style-type: none">• udział w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego, uczęszczanie na zajęcia dodatkowe;
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. Oceny za prace pisemne / karty pracy przyznawane są zgodnie ze Statutem Szkoły:

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 95% - bardzo dobry

96% - 100% - celujący

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

I. Mówienie

II. Rozumienie tekstu czytanego

III. Rozumienie tekstu słuchanego

IV. Pisanie

I. Mówienie:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.



Dobry: Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

Dostateczny: Uczeń ma trudności w wypowiedaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

Dopuszczający: Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedaniu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popęnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

Niedostateczny: Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał.

Dobry: Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.

Dostateczny: Uczeń ogólnie zrozumiał tekst.

Dopuszczający: Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał w 30% zadania do tekstu.

Niedostateczny: Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.



III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów.

Dobry: Uczeń nie zrozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst.

Dostateczny: Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu

Dopuszczający: Uczeń bardzo słabo zrozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 30% zadań.

Niedostateczny: Uczeń nie rozumiał tekstu.

IV. Pisanie:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Dobry: Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Dostateczny: Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popelnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.

Dopuszczający: Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubogiego słownictwa. Popelnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.



Niedostateczny: Uczeń nie zrozumiał polecenia.

OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.