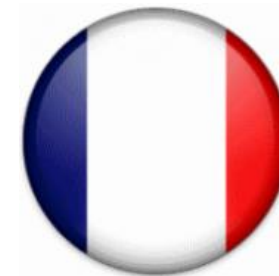


KLASA VII



SZKOŁA PODSTAWOWA – JĘZYK FRANCUSKI - klasy VII - VIII

WYMAGANIA PROGRAMOWE

„Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” zgodny z ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

autor: dr Beata Gałan

SZCZEGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY JAKO DRUGI II ETAP EDUKACYJNY, KLASY VII i VIII

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);



- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.



III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

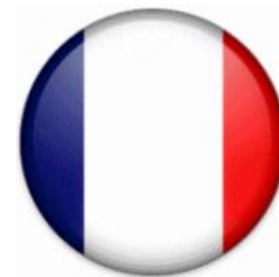
IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 6) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 7) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 8) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 9) przedstawia upodobania;
- 10) wyraża swoje opinie;
- 11) wyraża uczucia i emocje;
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.



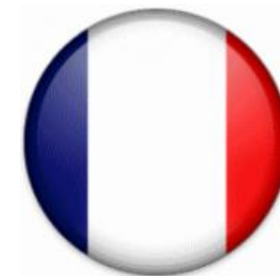
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;

- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.



VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
 - świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z

tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).



XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Zakres wiedzy i umiejętności klasa VII

Tematyka i zagadnienia leksykalne:

Człowiek	Życie prywatne	Zajęcia pozaszkolne
Zwroty grzecznościowe	Członkowie rodziny	Plan zajęć
Przedstawianie siebie, kogoś	Formy spędzania czasu wolnego	Dni tygodnia,
Dane personalne	Określanie czasu	miesiące,
Kraje pochodzenia i narodowości	Pomieszczenia szkoły	pory roku
Wygląd zewnętrzny	Koledzy z klasy i personel szkolny	Pory dnia
Części ciała	Przybory szkolne	Zwierzęta domowe
Cechy charakteru	Komunikacja w klasie	Popularne dyscypliny sportowe
Zainteresowania	Przedmioty szkolne	Miejsca służące do uprawiania sportów

Sporty ekstremalne

Określenie czasu

Elementy wiedzy o Francji

- Symbole
- Geografia
- Elementy historii
- Święta
- Piosenkarze i zespoły frankofońskie

Funkcje komunikacyjne i sytuacje językowe

Powitania i pożegnania

Przedstawianie siebie, kolegów

Prośba o przedstawienie się, zadawanie pytań o dane personalne

Opisywanie osób (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)

Przedstawianie i opisywanie członków rodziny

Pytanie kogoś o członków rodziny

Wyrażanie pokrewieństwa

Opowiadanie o czasie wolnym

Określanie częstotliwości wykonywania czynności

Nazywanie przyborów i przedmiotów szkolnych

Mówienie o swoim planie zajęć (zajęcia szkolne i pozaszkolne)

Opisywanie czynności szkolnych

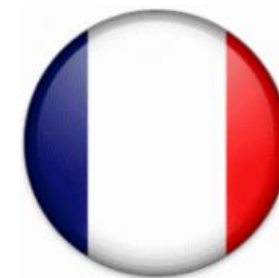
Upodobania muzyczne

Instrumenty muzyczne

• Rodzina we Francji

• Zabytki Paryża

• Wydarzenia sportowe (Le Tour de France, Festival de sport,) i kulturalne (Fête de la Musique, Ados Électro, Francofolies)



Opis szkoły, rozpoznawanie poszczególnych pomieszczeń i lokalizowanie ich w przestrzeni

Zadawanie prostych pytań oraz formułowanie zdań dotyczących komunikacji w klasie

Mówienie o zwierzętach domowych

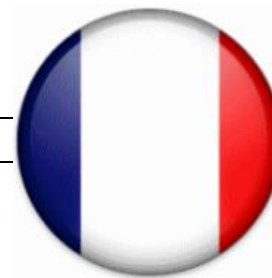
Nazywanie dyscyplin sportowych oraz miejsc służących do uprawiania sportu

Opowiadanie o uprawianych dyscyplinach sportowych i częstotliwości uprawiania sportu

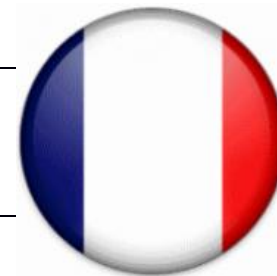
Opowiadanie o upodobaniach, gustach muzycznych

Opowiadanie o sposobach spędzania wolnego czasu, zainteresowaniach

Zadawanie pytań na temat spędzania wolnego czasu



OCENA	WYMAGANIA
celująca	<p data-bbox="1182 233 1368 260">Uczeń potrafi:</p> <ul data-bbox="465 304 1995 443" style="list-style-type: none">• Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy• Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów• Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych
bardzo dobra	<p data-bbox="1182 456 1368 483">Uczeń potrafi:</p> <ul data-bbox="465 528 1509 847" style="list-style-type: none">• Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego• Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania• Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów• Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach• Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela• Przekazać z powodzeniem wiadomość• Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy• Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
dobra	<p data-bbox="1182 863 1368 890">Uczeń potrafi:</p> <ul data-bbox="465 935 1451 1225" style="list-style-type: none">• Poprawnie operować większością prostych struktur• Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów• Zrozumieć polecenia nauczyciela• Zazwyczaj przekazać wiadomość• Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy• Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo• Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
dostateczna	<p data-bbox="1182 1259 1368 1286">Uczeń potrafi:</p> <ul data-bbox="465 1331 1442 1433" style="list-style-type: none">• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie• Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania• Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów



	<ul style="list-style-type: none">• Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela• Czasami poprawnie przekazać wiadomość• Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów• Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanyymi w klasie• Dysponować niewielkim zakresem słownictwa• Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi• Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami• Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów• Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
niedostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nie opanował prostych struktur i słownictwa• Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów• Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim• Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo