

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO ZGODNE Z  
PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY ,  
IV ETAP EDUKACYJNY, POZIOM IV.0 DLA POCZĄTKUJĄCYCH  
PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU -JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY IV etap  
edukacyjny -Poziom IV.0 –dla początkujących  
KLASA VII**

**Cele kształcenia: wymagania ogólne:**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

**Treści nauczania –wymagania szczegółowe:**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza szkolne);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno--komunikacyjne);
- 13) świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
- 14) państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);

15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

2. Uczeń rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, rozmowy) artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl tekstu;
- 3) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 6) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- 3) znajduje w tekście określone informacje;
- 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
- 2) opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) opisuje swoje upodobania i uczucia;
- 5) przedstawia opinie swoje i innych osób;
- 6) przedstawia intencje i plany na przyszłość.

5. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i zdań (np. wiadomość, e-mail, krótki opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, prosty list prywatny):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
- 2) opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) opisuje swoje upodobania i uczucia;
- 5) przedstawia opinie swoje i innych osób;
- 6) opisuje intencje i plany na przyszłość.

6. Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach:

- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
- 2) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- 3) stosuje formy grzecznościowe;
- 4) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;
- 5) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
- 6) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 7) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych;

- 8) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
- 9) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
- 10) przeprasza, przyjmuje przeprosiny;
- 11) prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość) w typowych sytuacjach:

- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);
- 2) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);
- 3) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;
- 4) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 5) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych;
- 6) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
- 7) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
- 8) przeprasza, przyjmuje przeprosiny.

8. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) i tekstach obcojęzycznych;
- 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz proste strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.

13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

1. Kontrola bieżąca (w formie oceny udziału w lekcji, odpowiedzi ustnych, niezapowiedzianych kartkówek i innych form testów osiągnięć szkolnych) to sprawdzanie na bieżąco systematyczności pracy uczniów nad językiem. Testy osiągnięć szkolnych są zwykle przygotowywane przez nauczyciela i dotyczą na ogół jedynie wybranych elementów umiejętności językowych. W kontroli bieżącej przeważa funkcja diagnostyczna (informacja dla nauczyciela, czy dany materiał został opanowany w takim stopniu, że można wprowadzić nowe tematy) oraz motywująco-wychowawcza (informacja o tym, czy uczeń pracuje systematycznie oraz jakiego rodzaju działania wyrównawcze należałoby podjąć ze względu na indywidualne potrzeby ucznia).

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

- a) Kartkówki (obejmują słownictwo z trzech ostatnich lekcji lub zagadnienia gramatyczne oraz konstrukcje składniowe)
- b) Odpowiedzi ustne (z bieżących lub trzech ostatnich lekcji)-pozwalają uczniowi na swobodną wypowiedź z uwzględnieniem treści zawartych na ostatnich trzech lekcjach z zakresu poruszanych zagadnień leksykalno-gramatycznych)

- c) Praca w zespołach/grupach-wykonywanie zadań na zajęciach oraz prezentacja wyników i ocena pracy w grupie podczas zajęć.
- d) Aktywność ucznia na zajęciach (pozwala ocenić pracę na lekcji, sposób rozwiązywania postawionych zadań).
- e) Projekty edukacyjne (szkolne i pozaszkolne).
- f) Rozumienie tekstu ze słuchu-krótkie ćwiczenia do samodzielnego wykonania podczas zajęć, sprawdzające kompetencję rozumienia ze słuchu (poprawność ortograficzna i gramatyczną słów oraz rozumienie globalne tekstu)
- g) Rozumienie tekstu czytanego-samodzielna praca ucznia nad tekstem sprawdzająca rozwój umiejętności ucznia z zakresu rozumienia tekstów czytanych
- h) Krótka forma pisemna-uczeń podczas zajęć ma samodzielnie zredagować krótki tekst o charakterze użytkowym, w którym ma zastosować bieżące słownictwo, struktury składniowe i formy gramatyczne) Dłuższa forma pisemna-(dla uczniów z programem rozszerzonym) uczeń ma samodzielnie zredagować na zajęciach dłuższą formę pisemną na temat, który zostanie przybliżony z wyprzedzeniem na ostatnich zajęciach
- j) Samodzielna praca na lekcji nad zadaniem, testem.
- k) Zadanie domowe: Przy ocenianiu samodzielnej pracy domowej ucznia bierze się pod uwagę:

- zawartość rzeczową
- prawidłowość formy wykonania
- wkład własnej pracy i samodzielność jej wykonania
- wykorzystanie różnych źródeł informacji/ materiałów dydaktycznych

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (tzn. brak pracy domowej, brak podręczników, zeszytu przedmiotowego itp.). Jest to odnotowane w dzienniku jako „np”. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o nieprzygotowaniu do lekcji na początku zajęć (pierwsze 5 minut lekcji). Nieprzygotowanie nie obejmuje wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości lub kartkówki. Liczba nieprzygotowań w semestrze uzależniona jest od ilości godzin lekcyjnych przewidzianych w tygodniowym planie lekcji:

- w przypadku 1-2 godzin lekcyjnych w tygodniu przewiduje się możliwość zgłoszenia przez ucznia 1 nieprzygotowania w semestrze;

Każde kolejne nieprzygotowanie upoważnia nauczyciela do wstawienia uczniowi oceny niedostatecznej z wagą 1.

Fakt nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji.

2. Kontrola okresowa to zapowiedziane sprawdziany (tzw. klasówki) w ciągu semestru oraz pod koniec semestru, mające na celu sprawdzenie opanowania całości materiału nauczanego w danym okresie. Ma zwykle formę pisemną, co znacząco wpływa na dobór zadań testowych. Kontrola okresowa powinna być zgodna z celami programu nauczania na dany okres, zatem konstrukcja testu powinna odzwierciedlać hierarchię ważności celów w podstawie programowej.

A. Prace pisemne: sprawdziany (sprawdzające znajomość fleksji, składni zdania oraz słownictwa obowiązującego w danym dziale, poprzedzone powtórzeniem wiadomości minimum jeden raz w semestrze.

B. Tłumaczenie zdań, tekstu, czytanki z języka polskiego na język włoski lub z języka włoskiego na język polski.

### **Sposób oceniania:**

1. Wszystkie sprawdziany, testy, kartkówki, mają przyporządkowaną liczbę punktów do zadań. Podstawą do wystawienia ocen ze wszystkich form pisemnych jest obowiązująca w szkole punktacja. Przeliczenie procentowej ilości punktów na stopnie odbywa się według następującej skali:

- 100% -6
- 99%-97% -5
- 96%-93% -5
- 92%-90% -5-
- 89%-85% -4+
- 84%-80% -4

79%-75% -4-  
74%-68% -3+  
67%-61% -3  
60%-55% -3-  
54%-50% -2+  
49%-45% -2  
44%-40% -2-

Uczeń, który z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przyczyn był nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej (sprawdzianie, teście, kartkówce) ma obowiązek przystąpienia do w/w pracy w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni, po uprzednim uzgodnieniu tego terminu z nauczycielem.

W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel ma prawo poprosić ucznia do odpowiedzi z zakresu materiału jaki obejmowała praca pisemna, lub bezzwłocznie, bez uzgodnienia terminu zażądać od ucznia napisania w/w pracy. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy pisemnej (sprawdzian, zapowiedziana kartkówka) lub odpowiedzi ustnej, ma możliwość jednorazowej poprawy tej oceny w wyznaczonym przez nauczyciela nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od jej otrzymania lub od daty oddania poprawionych prac. Po upływie tego terminu ocena niedostateczna zostaje utrzymana.

Uczeń ma również możliwość jednorazowej poprawy oceny pozytywnej z pracy pisemnej( sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od daty oddania prac. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego. Jeśli uczeń uzyskał ocenę słabszą od poprawianej lub niedostateczną -jako poprawę wpisuje się znak ”-”.

Przy ustalaniu oceny z przedmiotu brane będą pod uwagę:

- 1.Poprawność w czytaniu tekstów w języku włoskim.
- 2.Znajomość słownictwa wprowadzonego podczas zajęć.
- 3.Znajomość form gramatycznych i składniowych w zakresie poznanego materiału na zajęciach.
- 4.Umiejętność analizy formalnej zdania z uwzględnieniem form fleksyjnych i struktur gramatycznych.
- 5.Poprawność tłumaczenia tekstów oraz czytanek poznanych na zajęciach.
- 6.Umiejętność korzystania ze słownika oraz innych pomocy dydaktycznych podczas pracy na lekcji i przy wykonywaniu pracy samodzielnej
- 7.Poprawność przekładu tekstu, zdań na język włoski z uwzględnieniem poznanych form i konstrukcji gramatyczno-składniowych.

### **Wymagania szczegółowe:**

#### **OCENA CELUJĄCA**

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne obejmują program nauczania,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść -tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, sam potrafi skorygować własne błędy
- wypowiedzi są płynne,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna
- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne-
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów ortograficznych
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych urozmaicony zasób słów
- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania-jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 100% punktów

- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim,
- zna kulturę i obyczaje Włoch

#### OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w przedziale 90% do 99%
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania
- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są płynne, -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne zdania
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim,
- zna kulturę i obyczaje Włoch

#### OCENA DOBRA

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/-uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna
- uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne zdania
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo

- i struktury gramatyczne objęte programem nauczania
- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. włoskim,
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego

#### OCENA DOSTATECZNA

- uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania;
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne,
- w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,
- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.
- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe
- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- sporadycznie buduje spójne zdania,
- potrafi budować proste zdania
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
- potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi nie są spójne i logiczne,
- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość,
- ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat
- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie
- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem,
- wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera ubogie słownictwa i struktury składniowe
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje sporadycznie spójne zdania,
- potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,
- zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie 55%
- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

Oceny klasyfikacyjne roczne i śródroczne wyrażane są tylko według pełnej skali. Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”. Znak „+” oznacza podwyższenie oceny o +0.5, a znak „-” oznacza obniżenie oceny której towarzyszy o -0.25. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej bierze się pod uwagę postęp ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie w ciągu całego roku szkolnego. Ocena końcowa stanowi podsumowanie pracy ucznia w czasie całego roku szkolnego.

Uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia oraz ich wagę. Przy ocenie końcowej uwzględnia się poziom wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć oraz systematyczność w pracy podczas lekcji, przy pracach klasowych i innych formach sprawdzenia poziomu opanowania treści programowych.