

Załącznik nr 1 do Zarządzenie dyrektora nr 13/ZSP12/2020

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ UTRUDNIAJĄCEGO
LUB UNIEMOŻLIWIAJĄCEGO PROWADZENIE ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

Przez zakłócenie toku lekcji należy rozumieć wszelkie działania uczniów uniemożliwiające realizację zajęć dydaktycznych i wychowawczych (wulgarne zachowanie w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela i inne niewłaściwe zachowania ucznia wg nauczyciela prowadzącego zajęcia).

1. Nauczyciele zobowiązani są do umożliwienia wszystkim uczniom czynnego udziału w przygotowanych dla nich zajęciach dydaktycznych (z uwzględnieniem potrzeby modyfikacji swojego postępowania/ oddziaływania w zależności od specyfiki zespołu uczniów z jakim aktualnie pracują).
2. Nauczyciele zobowiązani są do pozyskania z sekretariatu szkoły i zapisania numerów telefonów pracowników placówki służących wsparciem w sytuacji zaistnienia w klasie zdarzeń niepożądanych (pedagoga, psychologa, nauczyciela-bibliotekarza, pracownika świetlicy, asystenta edukacji romskiej)
3. W przypadku stwierdzenia obecności w klasie ucznia utrudniającego lub uniemożliwiającego prowadzenie lekcji należy projektując zajęcia przewidzieć:
 - a. częste przerwy śródlekcyjne (krótkie ćwiczenia ruchowe),
 - b. stosowanie różnych form aktywności uczniów w czasie lekcji,
 - c. ukierunkowanie aktywności ucznia/ uczniów na pomoc nauczycielowi w realizacji zadań
4. W sytuacji gdy uczeń swoim zachowaniem uniemożliwia nauczycielowi prowadzenie zajęć lub rówieśnikom czynny udział w lekcji, nauczyciel zobowiązany jest:
 - 1) przypomnieć uczniowi odpowiednią zasadę obowiązującą w klasie (wskazane jest opracowanie ich w formie pisemnej i zawieszenie na ścianie/ gazecie), aktualnie przez niego łamaną;
 - 2) kontynuować zajęcia, obserwując jednocześnie ucznia, który zakłócił przebieg lekcji;
 - 3) w przypadku powtarzania się zachowań utrudniających prowadzenie zajęć nauczyciel powinien zastosować w kolejności poniższe rozwiązania:
 - a. zmiana miejsca w sali lekcyjnej (uczeń siada w pierwszej ławce, blisko nauczyciela, sam lub w towarzystwie bardzo zrównoważonego rówieśnika).
 - b. skorzystanie z możliwości dodatkowego wsparcia:
 - wezwanie innego pracownika pedagogicznego, który siada, obok zakłócającego tok lekcji ucznia. Jego zadaniem jest oddziaływanie wyciszające, skupiające uwagę ucznia na wykonywanym zadaniu (nawiązanie kontaktu z uczniem, zachęcanie do zmiany zachowania, pomoc w realizacji wykonywanych zadań, pochwała za wysiłek/ zmianę zachowania itp.). Jeśli zachowanie ucznia ulegnie poprawie nauczyciel powinien pochwalić go i opuścić salę lekcyjną, umożliwiając uczniowi dalszy samodzielny udział w zajęciach.
 - skorzystanie z możliwości krótkiej przerwy.

- c. Jeśli zachowanie ucznia nie uległo poprawie, może (czasowo) opuścić salę lekcyjną w towarzystwie wezwanego pracownika pedagogicznego i udać się z nim do innego pomieszczenia w celu ochłonięcia, omówienia przyczyn wystąpienia sytuacji problemowej, możliwości wprowadzenia pożądanych zmian, podjęcia decyzji o ewentualnym powrocie na zajęcia.
5. Niezależnie od zastosowanej metody po każdym zejściu należy:
- a. poinformować o nim wychowawcę klasy, ewentualnie pedagoga
 - b. przekazać informację rodzicowi/ opiekunowi prawnemu np. poprzez dokonanie wpisu w dzienniku elektronicznym lub rozmowę telefoniczną i sporządzenie notatki;
 - c. zobowiązać ucznia do pozostania po lekcji w celu omówienia z nim zaistniałej sytuacji, zobowiązania go do nadrobienia materiału oraz ustalenia ewentualnych działań naprawczych (rekompensata ze strony ucznia za zakłócenia w toku lekcji); (załącznik nr 1)
6. Jeśli zachowania uniemożliwiające prowadzenie lekcji powtarzają się, wychowawca zobowiązany jest do zainicjowania spotkania Zespołu Wychowawczego (do tygodnia od ostatniego, niepokojącego zejścia) z udziałem nauczycieli uczących ucznia, pedagoga, psychologa, celem wymiany spostrzeżeń/ doświadczeń i wypracowania planu działań naprawczych (załącznik nr 2)
7. Wychowawca zobowiązany jest do poinformowania rodziców/ opiekunów prawnych o ustaleniach ZW.
8. jeśli, mimo podjętych wysiłków, brak wyraźnej poprawy w zachowaniu ucznia, wychowawca lub pedagog powinni zainicjować spotkanie Zespołu Wychowawczego w poszerzonym gronie, z udziałem ucznia, jego rodziców i pracowników pedagogicznych szkoły (ewentualnie zaproszonych specjalistów z zewnątrz). Zespół wspólnie opracowuje plan działań zmierzających do pożądanej zmiany w zachowaniu ucznia.
9. Jeśli wszystkie podejmowane działania zawiodły a uczeń swym zachowaniem stwarza realne zagrożenie bezpieczeństwa innych uczniów lub/i zagrożenie demoralizacją informacje należy przekazać dyrekcji placówki. Dyrektor podejmuje decyzję o dalszym toku postępowania

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12
mgr inż. Aleksandra Szyszka

Rozmowa z uczniem, zawieranie z nim kontraktu

Można posłużyć się metodą sześciu kroków rozwiązywania problemu rozwiniętą przez Gordona (1995).

1. Określenie problemu – jest podstawowym krokiem, aby rozwiązać problem. Zanim nie zostanie on dobrze określony, lepiej nie zaczynać dyskusji. Zwykle można go określić jako konflikt potrzeb twoich i ucznia.
2. Szukanie możliwych rozwiązań – obie strony (nauczyciel i uczeń) mogą przedstawić propozycje rozwiązania problemu. Nie należy oceniać i odrzucać rozwiązań, choć te mogą wydawać się nierealne.
3. Ocena rozwiązań – ocenia się po kolei wszystkie rozwiązania, analizując ich mocne i słabe strony.
4. Wybór najlepszego rozwiązania – uczestniczące w rozwiązywaniu problemu strony (nauczyciel, uczeń, grupa uczniów) muszą podjąć decyzję co do wyboru rozwiązania, które wspólnie zaakceptują.
5. Wypracowanie sposobów realizacji przyjętego rozwiązania – polega na określeniu tego, co, przez kogo (osoby zaangażowane w rozwiązanie problemu) i kiedy powinno być wykonane, aby rozwiązanie problemu mogło zakończyć się powodzeniem. Należy również określić czas, w którym zostanie dokonana ocena skuteczności rozwiązania.
6. Stwierdzenie jak wybrane rozwiązanie sprawdziło się w praktyce – spotkanie mające na celu sprawdzenie, jakie skutki przyniosło zastosowanie wybranego rozwiązania, czy doprowadziło do zniknięcia problemu lub jakie inne działania powinny być podjęte dla rozwiązania problemu. Spotkania indywidualne mogą być rozbudowane o inne strategie pracy z uczniem takie jak ustalanie z nim kontraktu (kontrakt behawioralny), modelowanie zachowań oparte na uczeniu proaktywnym itd.”

Zespół Wychowawczy z udziałem pracowników pedagogicznych szkoły

Pytania na jakie zdaniem specjalisty Petera Galvina ZW powinien próbować sobie odpowiedzieć:

1. Co, dokładnie, w zachowaniu ucznia jest problemem dla nauczyciela?
2. Jakie sytuacje, jakie czynniki zdają się sprzyjać powstawaniu złych zachowań?
3. Co może być powodem trwania złego zachowania lub jego pogłębiania?
4. Jaki sens to zachowanie może mieć dla ucznia?
5. Jak uczeń postrzega sens świata? Jakie są jego podstawowe poglądy?
6. Jaką potrzebę (lub potrzeby) może zaspokajać takie zachowanie?
7. Jak mogłyby te potrzeby zostać zaspokojone w sposób legalny?
8. Jakie problemy może rozwiązywać to zachowanie?
9. Kiedy takie zachowanie się nie zdarza?
10. Kiedy uczeń jest w świetnej formie?
11. Co i kto jest ważny dla ucznia?
12. Jak można zwiększyć motywację ucznia?
13. Jakie są mocne strony ucznia, na których można by się oprzeć?
14. Jaka mogłaby być najmniejsza oznaka tego, że problem zaczyna być rozwiązywany?"