

Wychowanie przedszkolne – JĘZYK MNIEJSZOŚCI NIEMIECKIEJ

WYMAGANIA PROGRAMOWE



Dziecko kończące wychowanie przedszkolne, w zakresie języka obcego:

- 1) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie
- 2) uczestniczy w zabawach (muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych itp.)
- 3) używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności
- 4) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie
- 5) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

Warunki i sposób realizacji zamierzonych celów na zajęciach języka mniejszości niemieckiej w przedszkolu to m. in. :

1. kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym w toku różnych zajęć i zabaw,
2. wspólna lektura książeczek dla dzieci w języku obcym
3. włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych w języku obcym
4. wykorzystanie naturalnych sytuacji wynikających ze swobodnej zabawy dzieci

SZKOŁA PODSTAWOWA – JĘZYK MNIejszości NIEMIECKIEJ

klasy I - III

WYMAGANIA PROGRAMOWE



Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu pierwszego etapu kształcenia:

W wyniku realizacji programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej uczeń po I etapie edukacji powinien:

- wiedzieć, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka
- rozumieć proste informacje dotyczące przerabianej tematyki
- reagować odpowiednio do słyszanych informacji np. poprzez wykonanie poleceń
- rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozumieć ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
- wydobywać z tekstu określone informacje
- formułować krótkie wypowiedzi
- opisywać proste czynności, przedmioty, ilustracje zgodne z przerabianą tematyką
- poprawnie przeczytać pojedyncze wyrazy zdania, krótkie teksty
- wydobywać z przeczytanych tekstów określone informacje
- prowadzić poprawne zapisy w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń i kartach pracy
- recytować wiersze, wyliczanki i śpiewać piosenki
- znać najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, urodzinami i innymi uroczystościami występującymi w Niemczech
- współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.

Nauczyciele nauczający języka mniejszości zobligowani są do realizacji celów kształcenia ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uczniów, aby je osiągnąć, realizuje zadania, wymagające wielokierunkowej aktywności:



1. W zakresie świadomości własnego dziedzictwa narodowego
2. W zakresie kształcenia językowego
3. W zakresie kształcenia literackiego i kulturowego

Poruszany zakres tematyczny realizowany na pierwszym etapie edukacyjnym to m. in.:

- Ja i moje otoczenie - przedstawianie się, przywitania i pożegnania - rodzina i przyjaciele - liczby - moje zwierzątko
- Czas wolny - hobby, zainteresowania - zabawki – kolory
- Mieszkanie - moja miejscowość, - dom, pomieszczenia i meble
- Szkoła przybory szkolne - mój kolega, moja koleżanka
- Życie codzienne - jedzenie i picie - części ciała - zdrowie - ubrania - sklep i zakupy - plac zabaw i zabawki
- Podróżowanie - środki transportu - miejsca gdzie można pojechać - pakowanie walizki
- Środowisko naturalne - zwierzęta w domu i w zoo – rośliny
- Czas - pory roku - miesiące - dni tygodnia - warunki pogodowe
- Sport - wybrane dyscypliny sportu stosownie do pór roku
- Uroczystości rodzinne, tradycje i święta - urodziny - Mikołaj, święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci itd.
- Świat - nazwy wybranych państw i narodowości
- W świecie fantazji - wybrane bajki i baśnie
- W świecie książki i techniki
- Realizacja - mapa i flaga Niemiec oraz innych krajów niemieckojęzycznych - Piłka nożna – - Jedzenie – niemiecka kuchnia - niemiecka muzyka

SZKOŁA PODSTAWOWA – JĘZYK MNIejszości NIEMIECKIEJ

klasy IV - VI

WYMAGANIA PROGRAMOWE



Uczeń uzyskuje ocenę celującą, gdy:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i celującą
- uczestniczy w różnorodnych konkursach przedmiotowych, gdzie może wykazać się swoją wiedzą
- zna całe słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
- rozumie wszystkie polecenia i komunikaty
- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela i otrzymuje z nich oceny celujące i bardzo dobre
- wykazuje aktywność na każdych zajęciach z przedmiotu
- zawsze jest przygotowany do lekcji
- wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w podstawie programowej
- rozumie wydawane przez nauczyciela polecenia i komunikaty
- wykazuje aktywność na każdych zajęciach z języka niemieckiego
- zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
- zawsze jest do lekcji przygotowany.



Uczeń uzyskuje ocenę dobrą, gdy:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej
- jest aktywny na większości zajęć z przedmiotu
- w wymowie popełnia błędy, które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela
- zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych popełniając nieliczne błędne
- trudniejsze zadania z karty pracy rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- zdarza mu się być nieaktywnym na lekcji.

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, gdy:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę w stopniu dostatecznym
- ma braki w słownictwie i tylko przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi czytać i tłumaczyć proste teksty oraz popełnia ciągle te same błędy gramatyczne
- nie jest aktywny na zajęciach z przedmiotu
- popełnia znaczące błędy w mówieniu
- tylko z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia
- słabo zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie, lecz przy pomocy potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych



Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej
- wykazuje znaczne braki w słownictwie (opanował tylko podstawowe słówka / zwroty z przerabianych bloków tematycznych)
- przejawia sporadyczną aktywność na zajęciach z języka niemieckiego
- ma problemy z mówieniem
- ćwiczenia rozwiązuje jedynie tylko z pomocą nauczyciela
- najczęściej nie rozumie słuchanego tekstu oraz poleceń nauczyciela
- posiada w miarę uzupełniony zeszyt
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy mimo pomocy za strony nauczyciela:

- nie opanował minimum treści zawartych w podstawie programowej
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o podstawowym stopniu trudności
- jego zasób słownictwa wyklucza nawiązanie z nim komunikacji
- nie chodzi na zajęcia (bardzo niska frekwencja)
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i nieaktywny na lekcjach
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem w najmniejszym stopniu oraz chęci współpracy z nauczycielem

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu drugiego etapu kształcenia:



W wyniku realizacji programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej uczeń po II etapie edukacji powinien m. in.:

- rozumieć sens kierowanych do niego wypowiedzi w języku obcym
- potrafić zrozumieć globalnie treść większości słuchanych tekstów dotyczących bieżących wydarzeń, interesujących go tematów
- potrafić zrozumieć opis wydarzeń, opis przeżyć a także życzenia i intencje zawarte w prywatnych listach
- potrafić zrozumieć hasła reklamowe, ostrzeżenia
- potrafić rozpoznać rodzaj tekstu
- potrafić w prosty sposób zrelacjonować wydarzenia, opowiedzieć o swoich potrzebach
- potrafić krótko udzielić wyjaśnień, podać przyczyny, wyrazić opinię lub przedstawić swoje plany
- potrafić opowiedzieć krótką historię
- potrafić napisać prosty zwięzły tekst na znany mu temat
- potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami / życzeniami
- pisze poprawnie ortograficznie w zakresie realioznawstwa:
- wymienić twórców literatury niemieckojęzycznej i ich dzieła (piosenki, wiersze, książki ...)
- posiadać wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i regionie (historia, geografia)